

Éagsúlacht

Is minic a bhí saincheisteanna maidir le héagsúlacht agus cuimsitheacht ar chlár oibre chruinnithe Chomhairle na CNCM i mbliana. Is cuma ar bhain na saincheisteanna le líon méadaitheach na ndaltaí idirnáisiúnta, nó le cuimsiú daltaí le riachtanais oideachais speisialta, nó le riachtanais éagsúla daltaí faoi mhíbhuntáiste, ar deireadh, bhí an dearcadh céanna againn fúthu. Is dúshlán mór do bhunscoileanna agus d'iar-bhunscoileanna é freastal ar dhaonra ilchineálach daltaí agus bheith cuimsitheach i ndáiríre, agus seans nach raibh dúshlán chomh mór leis ann riamh. Léiríonn na tuairimí agus na hathfhriotail ar na leathanaigh seo gurb í sin an fhírinne.

Ach is fiú smaoineamh freisin, i bhfianaise na dtuairimí, an aithnítear éagsúlacht mhéadaithe an lucht a fhreastalaíonn ar an scoil, an nglactar léi agus an dóigh le gach aon duine gur forbairt dhearfach san oideachas í. Seans nach ar bhealach comhionann a bhfuil ár scoileanna uile ag déileáil leis an dúshlán freagairt don éagsúlacht, cibé is éagsúlacht teanga, inniúlachta, chultúir nó shóisialta agus ionchas í.

De réir dealraimh, tá roinnt scoileanna ag glacadh leis an éagsúlacht go díograiseach, ach níl sé chomh héasca do scoileanna eile bheith ina n-áiteanna cuimsitheacha. Is minic, b'fhéidir, a shocraíonn tuismitheoirí agus caomhnóirí, agus iad ag déanamh roghanna i gcóras oideachais atá níos dírithe ar an margadh, an éagsúlacht a sheachaint in áit glacadh léi. Is fíor é sin go háirithe i gcásanna ina mbraittear go mbíonn tionchar diúltach ar 'mo' leanbh ag cur chuige na scoile maidir leis an éagsúlacht.

Ach an bhfuil go leor ar eolas againn faoi céard atá ar siúl i scoileanna, agus céard atá ag athrú i scoileanna, i ndáil leis an ngné seo den timpeallacht oideachais atá ag athrú go tapa? An dearcadh a d'eascair as plé san CNCM ná nach bhfuil go leor ar eolas againn, agus gur gá tionscnamh taighde a dhéanamh sa réimse seo. Déanfaidh an taighde, a chuirfear tús leis go luath, iarracht cur síos a dhéanamh ar staid scoileanna le daonra daltaí ilchineálach agus ar a dtaithe

Níl siad uailmhianach ar an mbealach sin... mar sin, déanann siad bonnleibhéal go príomha; bonnleibhéal i nGaeilge, i mBéarla agus sa Mhatamaitic agus ansin gnáthleibhéal sna hábhair eile.

Múinteoirí scoile cás-staidéir, taighde ESRI, ag míniú conas a thugtar leibhéal do na ranganna sa sruth níos ísle i scrúduithe an Teastais Shóisearaigh.

ar an gcuimsitheacht. Féachfaidh an taighde ar an dinimic a bhaineann le beartas agus cleachtas i ndáil le héagsúlacht agus cuimsitheacht sa scoil, agus ar a dtionchar ar na daltaí uile, seachas ar ghrúpaí nó ar chatagóirí áirithe daltaí.

Chun críche an taighde seo, sainmhínítear scoil chuimsitheach mar scoil a fheidhmíonn bunaithe ar bheartais agus ar chleachtas a bhfuil mar aidhm acu freastal go héifeachtúil ar raon iomlán agus éagsúil riachtanais foghlama a daltaí agus a thacaíonn leo foghlaim a dhéanamh ar na caighdeáin is airde, de réir a n-inniúlachtaí agus a n-acmhainne.

Cuireann scoil chuimsitheach fáilte roimh an éagsúlacht, aithníonn sí í, bíonn meas aici uirthi agus ceiliúránn sí í. Is príonsabal bunúsach de scoil chuimsitheach é tiomantas do chomhionannas rochtana, deise, rannpháirtíochta agus toraidh dá daltaí uile. Ó dhearcadh an fhoghlaim, is scoil í ina mbraitheann an foghlaim ar a s(h)áimhín só ag idirghníomhú le gnéithe uile na scoile; ina mbraitheann sé/sí go láidir go bhfuil an scoil ag oibriú ar a s(h)on, ar mhaithe lena leasanna; ina mbraitheann sé/sí fíormhuintearas agus dea-bhraistint.

Déanfar an chéad chuid den taighde in 2008. Tabharfar tuarascáil dheireanach faoin gcéim sin chun críche go luath in 2009.

Bheifí in ann muid a fheiceáil timpeall an bhaile arís mar is féidir leat a shamhlú... tá a fhios agat, ní ghlacfaí mar Ardteistiméireacht cheart í.

Príomhoide scoile cás-staidéir, taighde ESRI, ag míniú cén fáth nach bhfuil fonn orthu an Ardteistiméireacht Fheidhmeach a sholáthar.

agus cuimsitheacht



Beidh i gceist leis an taighde oibriú le grúpa thart ar 15 scoil (bunscoileanna agus iar-bhunscoileanna) a aithníodh go raibh daonra daltaí ilchineálach acu. Baineann an taighde leis na scoileanna iad féin. Tabharfaidh sé aird ar conas a eagraíonn na scoileanna iad féin agus conas a phleanálann agus a fhorbraíonn siad beartas maidir le héagsúlacht agus cuimsitheacht. Le cois sin, baileoidh sé faisnéis agus samplaí de chleachtas sa seomra ranga – i dteagasc, i bhfoghlaim agus i gcur i bhfeidhm an churaclaim – a bhaineann le haghaidh a thabhairt ar éagsúlacht agus ar chuimsitheacht.

Don CNCM, cuirfidh an taighde leis an athbhreithniú leanúnach ar churaclam agus measúnacht, go háirithe athbhreithniú sna réimsí a bhaineann le riachtanais oideachais speisialta, le Curaclam na Bunscoile, le Clár Scoile an Teastais Shóisearaigh agus an leis an Ardteistiméireacht Fheidhmeach.

Is é is tábhachtaí, ba chóir don taighde léargas, samplaí agus eispéiris thábhachtacha ó fhórsaí scoileanna a chur in iúl do gach aon duine ag obair i scoileanna agus le scoileanna faoi conas is féidir leo freastal ar dhaonra daltaí ilchineálach ar bhealach níos fearr agus bheith níos cuimsithí sa chomhthéacs seo.

D'fhéadfaimis ár gcúrsa Ardteistiméireachta a dhearadh chun go mbeadh sé níos fearr do dhaltai níos laige...pléimid an scéal gach uile bhliain agus... tá múinteoirí sa scoil...a bheadh go hiomlán in aghaidh thabhairt isteach na n-ealaíon, thabhairt isteach na hadhmadóireachta...thabhairt isteach na tógála toisc gur scoil acadúil í seo...braitheann siad má shocraímid na hábhair sin a chur ar fáil, gheobhaimid na páistí do na hábhair sin freisin.

Scoil Cás-Staidéir, múinteoir, taighde ESRI.

“Chun comhtháthú sóisialta a bhaint amach, ní mór teanga chomónta a úsáid... tá sé ríthábhachtach agus go hiomlán riachtanach acmhainní a chur ar fáil do theagasc an Bhéarla chun inniúlachtaí a chothú sa Bhéarla, atá mar theanga chomónta an Stáit,” a dúirt an tUasal Moriarty ar an gcéad lá den chomhdháil IVEA i gCill Áirne, Co. Chiarraí.

Dúirt an tUasal Moriarty gurb é an bealach chun coinbhleacht eitneach a sheachaint sa todhchaí ná comhtháthú sóisialta a bhaint amach, agus go raibh sé riachtanach dinimic an bhuaiteora/an chailliúnaí, “ina bhfeictear gnóthachtáil grúpa éigin mar chaillteanas grúpa eile” a sheachaint.

Irish Times, 27 Meán Fómhair 2007.

Tá spás chomh teann anois i Scoil Náisiúnta Naomh Muire.....go bhfuil an múinteoir speisialta do dhaltai nach náisiúnaigh na hÉireann iad brúite isteach sa seomra cotaí mar iarracht spás éigin a fháil.

Idir an dá linn, níl seomra ranga ar bith ag an múinteoir acmhainne, atá ag baint úsáide as an seomra foirne, agus tá an seomra ilchuspóireach, ar chóir dó a bheith úsáidte do chorpoideachas agus don drámaíocht, á úsáid mar sheomra ranga chun freastal ar líon méadaithe daltaí ag an scoil.

Freastalaíonn beagnach 170 dalta ar an scoil náisiúnta mheasctha, a bhfuil an daonra scoile is airde aici ó tógadh í 50 bliain ó shin.

Irish Times, 20 Meán Fómhair 2007.