



NCCA

An Chomhairle Náisiúnta
Curraclaim agus Measúnachta
National Council for
Curriculum and Assessment

Dréachtsonraíocht Sean-Ghréigis na hArdteistiméireachta

Le haghaidh comhairliúchán poiblí

Nollaig 2023

Clár an Ábhair

An tsraith shinsearach.....	1
Réasúnaíocht.....	2
Aidhmeanna	4
Leanúnachas agus dul chun cinn.....	6
Príomhinniúlachtaí sa tsraith shinsearach	6
Smaointeoireacht agus fadhbanna a réiteach; a bheith cruthaitheach	9
Ag obair le daoine eile; rannpháirtíocht sa tsochaí; ag déanamh cumarsáide	9
Folláine a chothú; féinbhainistiú agus foghlaim.....	10
Teagasc agus foghlaim	11
Foghlaim agus oideachas teanga	11
Ag foghlaim teanga clasaicí.....	12
An turas foghlama teanga	15
Punann teanga.....	16
Snáitheanna staidéir agus torthaí foghlama.....	18
Snáithe 1: Teanga na Sean-Ghréigise	20
Snáithe 1 Torthaí foghlama.....	23
Snáithe 2: Litríocht i gComhthéacs	25
Snáithe 2 Torthaí foghlama.....	27
Measúnú	28
Measúnú don teistiúchán.....	29
<i>Tábla 1 - Achoimre ar an measúnú don teistiúchán</i>	30
Comhpháirt measúnaithe bhreise: Staidéar taighde- téacs i gcomhthéacs.....	30
Tuairisceoirí Cáilíochta don Staidéar Taighde.....	31
<i>Tábla 2: Tuairisceoirí cáilíochta an staidéir taighde</i>	32
Scrúdú scríofa	32
Oiriúntais réasúnta	32
Aguisín 1: Gluais de bhriathra gnímh	33

An tsraith shinsearach

Cuirtear oideachas ar an duine ar fad sa tsraith shinsearach agus cuireann eispéiris an scoláire le linn na sraithe sinsearaí lena fhorbairt intleachtach, shóisialta agus phearsanta mar aon lena fholláine ar bhonn ginearálta. Le linn na sraithe sinsearaí, forbraíonn an scoláire braistint níos láidre ar a fhéiniúlacht agus é ag foghlaim in éineacht lena chomhscóláirí, le múinteoirí agus le daoine fásta eile, agus ag foghlaim uathu. Tá ocht dtreoirphrionsabal sa tsraith shinsearach.

Treoirphrionsabail na Sraithe Sinsearaí	
Folláine agus caidreamh	Rogha agus solúbthacht
Oideachas ionchuimsitheach agus éagsúlacht	Leanúnachas agus aistrithe
Dúshlán, rannpháirtíocht agus cruthaitheacht	Rannpháirtíocht agus saoránacht
Foghlaim le foghlaim, foghlaim don saol	Timpeallachtaí foghlama agus comhpháirtíochtaí

Is slat tomhais iad na prionsabail seo do scoileanna agus do shuíomhanna oideachais eile agus iad ag pleanáil agus ag dearadh a sraithe sinsearaí agus é mar aidhm acu feabhas a chur ar an eispéireas oideachais do chách.

Cuimsítear leis an tsraith shinsearach, Idirbhliain roghnach agus cúrsa dhá bhliain ina diaidh, a bhfuil ábhair agus modúil, príomhinniúlachtaí, torthaí foghlama agus réimse cur chuige i leith fhoghlaim an scoláire a mheas mar chuid de. Cuirtear lena fhoghlaim sa tsraith shóisearach, agus tarlaíonn an fhoghlaim i scoileanna, pobail, suíomhanna oideachasúla agus suíomhanna eile lena n-aithnítear neamhspleáchas méadaitheach an scoláire. Bunaítear caidrimh le múinteoirí ar bhonn níos aibí agus glacann an scoláire níos mó freagrachta air féin as a chuid foghlama féin. Sa tsraith shinsearach, cuirtear curaclam ar fáil ina mbíonn dúshlán don scoláire an leibhéal is airde de ghnóthachtáil oideachasúil a bheith mar sprioc aige, i gcomhréir lena chuid inniúlachtaí agus cumas féin. Tugtar tacaíocht don scoláire chun roghanna bunaithe ar eolas a dhéanamh agus iad ag roghnú conairí éagsúla tríd an tsraith shinsearach. Ba cheart go gcuirfeadh na heispéiris sa tsraith shinsearach, bonn láidir faoin aistriú go dtí an breisoideachas, an t-oideachas aosach agus an t-ardoideachas, printíseachtaí, tréimhsí oiliúna agus fostaíocht, agus rannpháirtíocht bhríoch sa tsochaí, sa gheilleagar agus sa saol aosach.

Ba cheart go bhfreastalódh an t-eispéireas oideachasúil sa tsraith shinsearach ar gach aon scoláire, go bhfreagródh sé dá chuid láidreachtaí agus riachtanas foghlama, agus go mbeadh

meas agus urraim ann don éagsúlacht agus go ndéanfaí sin a cheiliúradh. Bíonn éagsúlachtaí ann i measc scoláirí ó thaobh cúlra teaghlaigh agus cultúir de agus i dtaca le teangacha, aois, stádas eitneach, creideamh, inscne, agus féiniúlacht ghnéis agus maidir lena gcuid láidreachtaí, riachtanas, spéiseanna, inniúlachtaí agus réamheolais, scileanna, luachanna agus meonta. Ba cheart go ndéanfaí féiniúlacht gach aon scoláire a cheiliúradh, go léireofaí meas uirthi agus go bhfreagrófaí di le linn don scoláire a bheith ag dul tríd an tsraith shinsearach.

I gcaitheamh na sraithe sinsearaí, bíonn deiseanna ag an scoláire dul i ngleic le dúshláin shóisialta, chomhshaoil, eacnamaíocha agus teicneolaíochta, agus chun feabhas a chur ar a thuiscint ar chearta an duine, ar cheartas sóisialta, ar chothroime ar éagsúlacht agus ar inbhuanaitheacht. Chomh maith leis sin, soláthraítear deiseanna freisin do gach uile scoláire le linn na sraithe sinsearaí chun taithí a fháil ar an lúcháir a bhaineann le clocha míle suntasacha a bhaint amach ina aistear oideachasúil pearsanta. Ba cheart go gcuirfeadh gach aon mhodúl agus ábhar ar a bhfaighidh an scoláire taithí, le réadú na físe foriomláine seo don tsraith shinsearach.

Ar leibhéal praiticiúil, tacaítear leis an tsraith shinsearach le forbairt ghairmiúil bhreistithe; le rannpháirtíocht múinteoirí, leis an scoláire, tuismitheoirí, ceannairí scoile agus páirtithe leasmhara eile; acmhainní; taighde; cumarsáid shoiléir; comhsheasmhacht polasaí; agus le fíis chomhroinnte i dtaca lena mbítear ag iarraidh a bhaint amach dár gcuid daoine óga tríd an tsraith shinsearach, agus iad ag réiteach chun tús a chur leis an saol aosach. Cuirtear beocht inti i scoileanna agus i suíomhanna eile oideachasúla trí:

- pleanáil, forbairt, eagrú agus measúnú éifeachtach curaclaim
- cuir chuige teagaisc agus foghlama a spreagann an scoláire agus a ghabhann a spéis, a éascaíonn dó dul chun cinn agus feabhsúchán a dhéanamh agus a chuid foghlama a dhoimhniú agus a chur i bhfeidhm agus machnamh a dhéanamh uirthi agus
- cultúr scoile ina léirítear meas ar an scoláire agus ina gcuirtear grá don fhoghlaim chun cinn.

Réasúnaíocht

Labhraíodh agus scríobhadh an tSean-Ghréigis sa Ghréig ón gCré-Umhaois dhéanach, agus níos déanaí ina dhiaidh sin bhog sí lena cuid cainteoirí go háiteanna eile na Meánmhara, ón Iodáil theas go dtí an Tuirc. Sa Ghréig í féin, d'éirigh cathairstáit daonlathach na hAithne ina cumhacht pholaitiúil mhór sa chúigiú haois 'chlasaiceach' R.Ch. agus bhí sí fós ina príomhionad cultúrtha agus ina samhail chultúrtha i ndiaidh concas Alastair Mhóir. Bhunaigh comharbaí Alastair ríochtaí Heilléanacha ar fud na Meánmhara thoir agus an Neasoirthir, ina

raibh an Ghréigis mar theanga an riaracháin, an oideachais, na litríochta agus na heolaíochta. Choinnigh canúint choiteann na Sean-Ghréigise, bunaithe ar theanga na hAithne (Ataic), a stádas mar theanga idirnáisiúnta an oirthir 'Heilléanaigh' le linn impireachta Heilléanaí agus impireachta Biosántaí na Meánaoise chomh maith, agus níor tháinig foirm nua-aimseartha na Gréigise ina áit sin ina hiomláine ach le céad bliain anuas. Le linn an ama seo go léir bhí litríocht cháiliúil na Sean-Ghréige, go háirithe na hAithne, ina foinse bharrthábhachtach na hinspioráide, agus bhí tionchar as cuimse ag an tSean-Ghréigis ar na nuatheangacha iasachta - is deacair abairt Bhéarla a chur le chéile sa lá atá inniu ann gan aon fhocail a úsáid a thagann ón nGréigis, agus tá an tSean-Ghréigis lárnach i gcónaí do théarmaíocht theicniúil réimsí an dlí, an leighis, agus na n-eolaíochtaí. Is teanga thábhachtach agus spreagúil í an tSean-Ghréigis le staidéar a dhéanamh uirthi sa lá atá inniu ann mar gheall air sin.

Cuirtear an fhoghlaim agus comhdhlúthú réimse leathan croí-scileanna chun cinn sa tSean-Ghréigis. Tá roinnt cosúlachtaí eatarthu seo agus an t-eispéireas nuatheanga iasachta a fhoghlaim, ach is scileanna ar leith iad chomh maith i dtaobh mháistreacht a fháil ar theanga chlasaiceach. Agus nuatheanga iasachta á foghlaim, is í an phríomhaidhm ná a bheith i d'úsáideoir ábalta na teanga sin, a éilíonn béim a leagan ar réimsí ar nós na cainte agus na héisteachta. Is é príomhchuspóir fhoghlaim na Sean-Ghréigise é a bheith ábalta téacsanna scríofa a bhfuil tábhacht chultúrtha agus spraoi ag baint leo ar nós scéalta, dánta, startha, drámaí agus scrípteanna na n-óráidí cáiliúla a léamh.

Forbraíonn scoláire na Sean-Ghréigise an cumas go leor cineálacha téacsanna éagsúla a léamh go cúramach, a thuiscint, a mheas, a chomhghaolú agus a lonnú, ag cuimhneamh ar ghnéithe cosúil leis an seánra, an struchtúr, an stíl, an chlaontacht agus an comhthéacs sochstairiúil. Foghlaimíonn sé le heolas teangeolaíochta a aithint, a eagrú agus anailísiú, agus a léirmhíniú agus a meastóireacht ar na téacsanna a mhíniú go soiléir agus go loighciúil. Forbraíonn sé an cumas foirmeacha na bhfocal agus struchtúir na n-abairtí a anailísiú go córasach chun léirmhíniú ceart na ráiteas a fháil amach, an smaointeoireacht loighciúil a fhorbairt maidir leis an ngastacht intleachta agus an cumas cognaíoch fadhbanna casta a réiteach. De réir mar a chuireann an scoláire lena stór focal Sean-Ghréigise, beidh níos mó agus níos mó muiníne aige maidir le brí na bhfocal Béarla agus Gaeilge a thagann ón tSean-Ghréigis nó a bhfuil baint acu léi a aithint agus cuimhneamh orthu. Ar an gcéad dul síos, áfach, forbraíonn sé tuiscint ar áilleacht na teanga, agus ar an spraoi a bhaineann le téacsanna a léamh agus a phlé.

Tríd an tSean-Ghréigis a fhoghlaim, faigheann an scoláire rochtain dhíreach ar litríocht, ar chultúr agus ar smaointe na Sean-Ghréige agus an Domhain Heilléanaigh agus foghlaimíonn

sé an chaoi go gcuireann stair na Gréigise eolas ar fáil don am i láthair i gcónaí. Ag baint úsáid as an eolas atá aige ar an teanga, iniúchann sé téacsanna na Sean-Ghréigise ina gcomhthéacsanna difriúla. Forbraíonn sé litearthacht chultúrtha láidir agus é ag fiosrú éachtaí, luachanna agus traidisiúin ‘daoine eile’, idir chinn a bhfuil cleachtadh aige orthu agus chinn dhifriúla. Cabhraíonn staidéar a dhéanamh ar an tSean-Ghréigis leis an scoláire a bheith rannpháirteach, feasach agus nasctha go cultúrtha. Méadaíonn sé a fheasacht ar a thimpeallacht agus a éiteas cultúrtha féin, agus múineann dó le tuiscint a bheith aige ar thraidisiúin agus luachanna daoine eile.

Tá spás sábháilte le fáil trí thumadh i ndomhan na Gréige le do mhachnamh a dhéanamh ar cheisteanna conspóideacha amhail inscne, eitneacht, gnéasacht, aicme, reiligiún, luachanna agus chumhacht pholaitiúil, agus tugann sé cuireadh don scoláire smaoinemh air féin i dtéarmaí na dtéarmaí seo. Forbraíonn an scoláire an cumas le tuairimí a fhoirmiú agus machnamh a dhéanamh orthu, meas a bheith aige ar thuairimí daoine eile, agus breithnithe eolacha a dhéanamh bunaithe ar smaointeoireacht chriticiúil. Cabhróidh an tuiscint seo leis an scoláire a bheith mar shaoránach freagrach agus ina rannpháirtí gníomhach i bpobail áitiúla, náisiúnta agus idirnáisiúnta an lae inniu atá ag éirí níos éagsúla agus níos casta.

Comhlánaíonn agus spreagann an tSean-Ghréigis naisc idir go leor ábhar eile sa tsraith shinsearach lena n-áirítear an Léann Clasaiceach agus Laidin, an Béarla, an Ghaeilge, agus na nuatheangacha iasachta; an Stair, an Ealaín, an Ceol, an Pholaitíocht agus an tSochaí, agus an Reiligiún; agus fiú amháin an Mhatamaitic, an Ríomheolaíocht, agus na heolaíochtaí nádúrtha.

Trí thraenáil na Sean-Ghréigise a cheangal le feasacht teanga ginearálta le béim ar an tuiscint théacsúil, liteartha agus chultúrtha, cuireann an t-ábhar deiseanna ar fáil do ghníomhaíochtaí traschuraclaim agus idirdhisciplíneacha sa seomra ranga. Forbraítear smaointeoireacht loighciúil an scoláire, cothaítear an tsamhlaíocht, an chruthaitheacht agus dúil an scoláire don fhoghlaim ar feadh an tsaoil, agus spreagtar comhbhá agus féinmhachnamh. Spreagtar meas a léiriú ar struchtúir, ar fheidhmiú agus ar chumhachta na teanga, agus meas a léiriú ar an stair í féin agus mar bhunchloch don am i láthair.

Aidhmeanna

Tá sé mar aidhm ag Sean-Ghréigis na hArdteistiméireachta an inniúlacht, an fhiosracht agus an spéis sa teanga agus sa litríocht, sa stair agus i gcultúr na Sean-Ghréige agus an domhain Heilléanaigh a chothú. Tugtar cuireadh don scoláire na slite a aithint ina gcuireann an dá cheann eolas ar fáil don am i láthair i gcónaí agus an léargas seo a úsáid chun cabhrú leis a bhealach a dhéanamh trí dhomhan ilteangach agus ilchultúrtha an lae inniu mar shaoránach

gníomhach agus freagrach. Forbraíonn Sean-Ghréigis na hArdteistiméireachta eolas, scileanna, luachanna agus meonta a cheadaíonn don scoláire meas a léiriú ar eispéireas na dtéacsanna a léamh a scríobhann i dteanga chlasaiceach a bhfuil tábhacht chultúrtha ag baint léi, a bheith buíoch as an idirspleáchas idir an teanga agus an cultúr, agus spraoi a bhaint as an bhfoghlaim teanga. Cothaítear tuiscint ar an tslí ina n-oibríonn teangacha, na naisc idir teangacha, agus luach na dteangacha chun críocha pearsanta, oideachasúla, gairme agus fóillíochta ar feadh an tsoil.

Le bheith níos cruinne faoi, tá sé mar aidhm ag Sean-Ghréigise na hArdteistiméireachta an chumhacht a thabhairt don scoláire:

- an cumas a fhorbairt chun struchtúir agus stór focal theanga na Sean-Ghréigise a aithint
- scileanna a fhorbairt don anailís chriticiúil agus don mheastóireacht agus iad seo a chur i bhfeidhm chun eolas a agus sult a bhaint as réimse leathan téacsanna na Sean-Ghréigise.
- feasacht a fhorbairt ar an gcaoi a n-oibríonn teangacha agus an gaol atá eatarthu
- bheith ina fhoghlaimoir teanga athmhachnamhach agus neamhspleách a bhfuil páirt ghníomhach aige i monatóireacht agus i measúnú a dhéanamh ar a dhul chun cinn féin
- taitneamh a bhaint as an taithí teanga a fhoghlaim agus an fheasacht agus inniúlacht teanga chuí a fhorbairt chun tabhairt faoi ghníomhaíochtaí fóillíochta a bhaineann le teanga go gníomhach agus tuilleadh staidéir a dhéanamh ar an tSean-Ghréigis agus ar theangacha eile.
- meas a chothú ar an éagsúlacht teanga agus chultúrtha agus ar an idirspleáchas idir an teanga agus an cultúr
- téacsanna na Sean-Ghréigise a nascadh lena gcomhthéacsanna stairiúla, sóisialta agus liteartha agus iad a lonnú laistigh de raon níos leithne an chultúir Heilléanaigh.
- tús a chur le meas a léiriú ar na tréithe aeistéitiúla agus ar thábhacht sheasmhach na dtéacsanna liteartha a scríobhadh sa tSean-Ghréig
- suim a fhorbairt sa domhan Heilléanach agus dúil a chur san fhoghlaim faoin stair ársa agus an stair a chur ar aghaidh chuig na glúnta atá le teacht.
- measúnú a dhéanamh ar na cosúlachtaí agus éagsúlachtaí idir an domhan Heilléanach agus domhan an lae inniu
- meas a léiriú ar an tionchar a bhí ag cultúir agus teangacha na Sean-Ghréige agus an domhain Heilléanaigh ar chultúir nua-aimseartha agus ar theangacha nua-aimseartha.

Leanúnachas agus dul chun cinn

Tógann Sean-Ghréigis na hArdteistiméireachta ar an eolas, ar na scileanna, ar na luachanna agus ar na meonta a eascraíonn ó oideachas an scoláire ón gcóras luathóige go dtí an tsraith shóisearach san iar-bhunscoil.

An tSraith Shóisearach

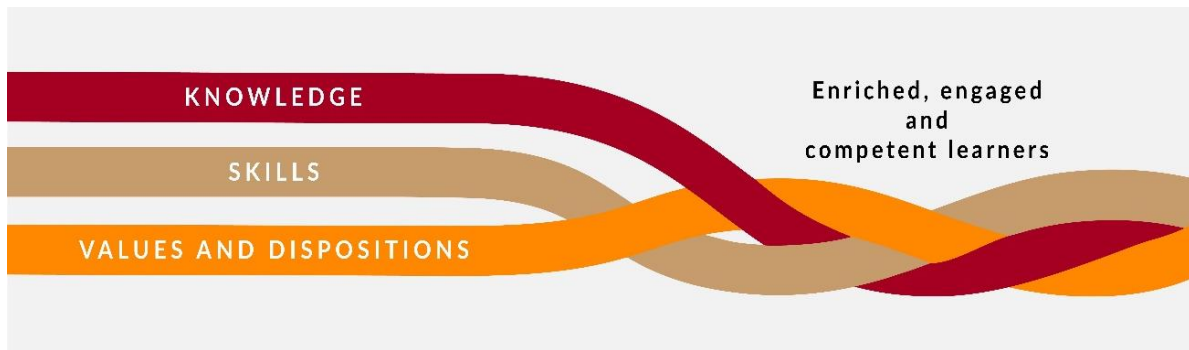
Leanann formhór na scoláirí le staidéar a dhéanamh ar an nGaeilge agus ar an mBéarla i gcéim iar-bhunscoile a n-oideachais. Anuas air sin, tugtar deis do scoláirí na sraithe sóisearaí an tríú teanga nó teanga eile a fhoghlaim. Tugtar na scileanna agus na straitéisí don scoláire trí shonraíochtaí teanga na sraithe sóisearaí chun buntaca a chur le foghlaim teanga, lena n-áirítear teangacha nach bhfuil aon taitní aige orthu. Ceadaíonn sonraíocht Léann Clasaiceach na Sraithe Sóisearaí don scoláire díriú go sonrach ar thuilleadh a fhoghlaim faoi chultúir agus faoi theangacha na Sean-Ghréige agus na Róimhe. Téann scoláire an Léinn Chlasaiceach i ngleic le staidéar na dtéacsanna clasaiceach agus le staidéar an chultúir ábhartha, agus féadfar teanga chlasaiceach a chur in aithne dó, an Laidin nó an tSean-Ghréigis.

I ndiaidh na Sraithe Sinsearaí

Mar thoradh ar staidéar a dhéanamh ar an tSean-Ghréigis is féidir go leor gairmeacha iontacha agus sásúla a bhaint amach, lena n-áirítear scríbhneoir cruthaitheach, staraí, criticeoir liteartha, iriseoir, fostaíocht in eagraíochtaí rialtais, eagraíochtaí reachtúla agus deonacha agus in earnáil na n-ealaíon agus an oideachais.

Príomhinniúlachtaí sa tsraith shinsearach

Cabhraíonn an tsraith shinsearach leis an scoláire a bheith níos rannpháirtí, níos saibhrithe agus níos inniúla, agus é ag déanamh tuilleadh forbartha ar a chuid eolais, scileanna, luachanna agus meonta ar bhealach comhtháite.



Fíor 1 Comhpháirteanna na príomhinniúlachtaí agus an tionchar a mianaítear leo

Is scáth-théarma é *Príomhinniúlachtaí*¹ lena dtagraítear don eolas, na scileanna, na luachanna agus na meonta a fhorbraíonn an scoláire le linn na sraithe sinsearaí.

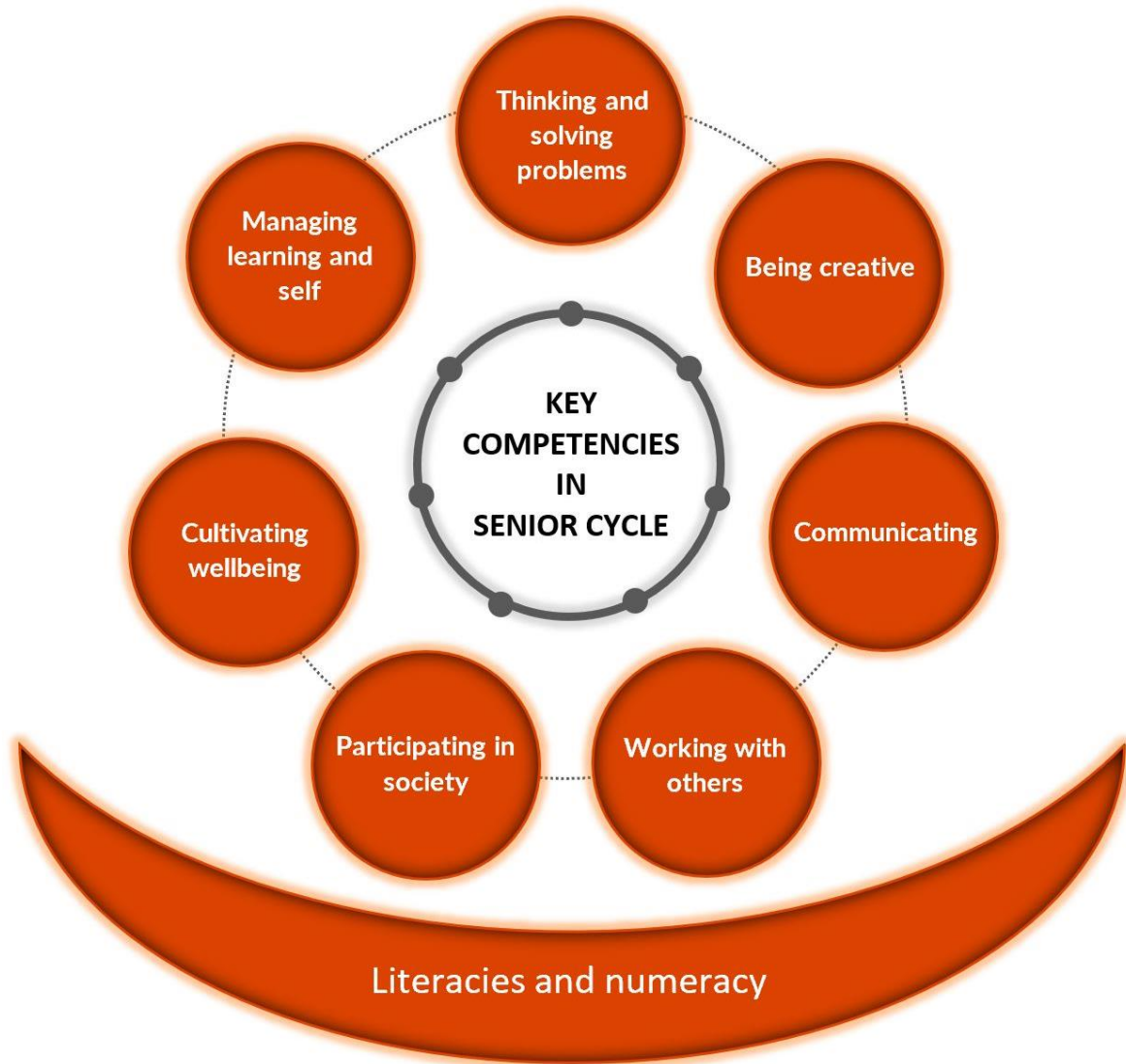
Déanann an scoláire príomhinniúlachtaí a fhorbairt mar chuid den churaclam agus ar feadh an churaclaim le linn na sraithe sinsearaí. Is doimhne an fhoghlaim nuair a fhéadann sé a chuid eolais, scileanna, luachanna agus meonta a chomhtháthú agus a chur i bhfeidhm i réimse de thascanna, comhthéacsanna, cásanna agus teagmhais éagsúla. Na hinniúlachtaí:

- idirnasctha agus go gcumascann siad lena chéile.
- go bhfuil siad infheicthe agus tábhachtach ar feadh an churaclaim.
- go bhféadann siad cabhrú leis an scoláire agus leis an múinteoir naisc bhríocha a dhéanamh idir agus thar réimsí éagsúla foghlama.
- in ann foghlaim fhoriomlán an scoláire a fheabhsú.

Cuireann forbairt litearthachta agus uimhearhacht an scoláire le forbairt na n-inniúlachtaí agus an bealach eile thart. Tacaítear leis na príomhinniúlachtaí nuair:

- a bhíonn litearthacht an scoláire dea-fhorbartha, m.sh., nuair a fhéadann sé léamh, breathnú, scríobh, labhairt, éisteacht, léirmhíniú agus ciall a chur in iúl go bríoch agus go héifeachtach i réimse comhthéacsanna.
- a bhíonn uimhearhacht an scoláire dea-fhorbartha, m.sh., nuair a bhíonn sé in ann tuiscint agus brí a bhaint as uimhreacha, sonraí agus siombailí agus iad a léirmhíniú agus a úsáid go héifeachtach.
- a bhaineann an scoláire dea-úsáid as uirlisí éagsúla, lena n-áirítear teicneolaíochtaí, chun tacú lena chuid foghlama.

¹Is é a thugtar orthu seo freisin ó am go chéile ná acmhainneachtaí nó cumais.



Fíor 2 Príomhinniúlachtaí sa tSraith Shinsearach, lena dtacaíonn litearthachtaí agus uimhearthacht.

D'fhéadfadh go dtabharfadh príomhinniúlachtaí an chumhacht do dhaoine fásta óga le bheith rannpháirteach ar bhonn bríoch ina scoil, a dteaghlach, a bpobal agus a sochaí. De réir mar a thagann an scoláire in aibíocht, is féidir na príomhinniúlachtaí seo a bheith ag obair as lámh a chéile chun cabhrú leis an scoláire freagairt do thascanna níos casta agus níos éagsúla agus iad a láimhseáil, de réir mar is iomchuí i bhfianaise a chuid riachtanas agus cumas féin. Cuireann sé eolas ar na nithe atá le déanamh agus an bealach lena ndéanamh, agus ar na hamanna nuair is gá gníomhú agus gan gníomhú. Is é an scoláire sin a bhfuil a chuid príomhinniúlachtaí dea-fhorbartha aige is fearr a bhíonn in ann tuiscint agus foghlaim a dhéanamh; plé le deiseanna agus fadhbanna sóisialta agus freagairt dóibh; an t-aistriú a

dhéanamh ón scoil go dtí oideachas aosach agus breisoideachas, printíseachtaí, cúrsaí oiliúna agus/nó saol na hoibre; agus glacadh leis an saol aosach.

Cuireann na príomhinniúlachtaí seo le foghlaim thábhachtach ón luath-óige, ón mbunoideachas agus ón tsraith shóisearach. Cuirtear beocht iontu trí na heispéiris foghlama agus na hoideolaíochtaí a roghnaíonn an múinteoir agus trí fhreagairtí an scoláire orthu seo. Is féidir agus ba cheart go gcabhrófaí leis an scoláire a chuid príomhinniúlachtaí a fhorbairt, beag beann ar an gconair a bheadh á leanúint aige tríd an tsraith shinsearach nó ar na hábhair agus modúil a roghnódh sé agus beag beann ar a chúlra, ar a chuid cúinsí ná ar a chuid eispéireas, faoi láthair nó roimhe seo. Mar chuid den teagasc, den fhoghlaim agus den mheasúnú, ba cheart go bhfaigheadh an scoláire a lán deiseanna lena chuid príomhinniúlachtaí a léiriú. Is dóchúla go réadófar acmhainneacht bhunathraitheach na bpríomhinniúlachtaí nuair a dhéanann an múinteoir agus an scoláire anailísiú agus plé ar na hinniúlachtaí atá siad a fhorbairt agus nuair a thugann an múinteoir deiseanna don scoláire chun naisc bhríocha a dhéanamh thar na hábhair agus modúil éagsúla.

Is féidir príomhinniúlachtaí Shean-Ghréigis na hArdteistiméireachta a fhorbairt ar réimse bealaí, mar atá leagtha amach go sonraíoch i Réasúnaíocht, in Aidhmeanna, agus i Snáitheanna na sonraíochta seo agus a bhfuil achoimre tugtha orthu thíos.

Smaointeoireacht agus fadhbanna a réiteach; a bheith cruthaitheach

Tugann an tSean-Ghréigis deis don scoláire bheith ag cuimhneamh go criticiúil ar argóintí, ar fhianaise agus ar smaointe a léirítear sna téacsanna a dhéantar scrúdú orthu lena n-áirítear an príomhthéacs. Cuirtear dúshlán roimhe na téacsanna seo a mhíniú i gcomhthéacs an ama inar scríobhadh iad agus chomh maith leis sin anailís a dhéanamh orthu i dtéarmaí shocháí an lae inniu. Cothaítear fiosracht agus cruthaitheacht an scoláire trí bhríonna agus comhthéacsanna théacsanna na Sean-Ghréigise a fhiosrú. Ceadaítear dó a chuid scileanna cruthaitheacha a fhorbairt mar aon lena thuiscint chriticiúil ar fheiniméin chultúrtha agus ar ghnéithe na teanga. De réir mar a thuigtear teanga na dtéacsanna, ag aithint chiall na bhfocal, na bhfoirmeacha gramadaí agus na struchtúr comhréireach, faigheann an scoláire tuiscint níos doimhne ar phátrúin agus ar chórais.

Ag obair le daoine eile; rannpháirtíocht sa tsocháí; ag déanamh cumarsáide

Is córas cumarsáide é teanga, tugtar cumhacht d'fhoghlaimoírí na Sean-Ghréigise nasc a chruthú lena chéile agus meas ar an gcomhoibriú a chothú. Comhoibrítear ar réimse leathan gníomhaíochtaí a bhfuil baint acu le téacsanna na Sean-Ghréigise a chothaíonn spreagadh

agus a bhaineann leas as na buanna uilig an ghrúpa. Spreagtar an scoláire freagra a thabhairt ar dhearcthaí difriúla i leith an ábhair a bhfuil sé ag déanamh staidéir air. Bíonn an-tábhacht ag baint leis an bplé agus leis an aimsiú le linn don scoláire a bheith ag obair le daoine eile chun tuiscint níos doimhne a fháil ar théacsanna na Sean-Ghréigise, plé a dhéanamh ar bhríonna, agus measúnachtaí meáite a chur le chéile. Ag iniúchadh mhiondifríochtaí théacsanna na Sean-Ghréigise agus a gcomhthéacsanna stairiúla, forbraíonn an scoláire tuiscint in éineacht lena chomhghleacaithe ar an gcultúr agus ar shochaí na sean-Ghréagach agus úsáideoirí eile na teanga. Ansin is féidir leis an t-eolas seo a chur i gcomparáid agus i gcodarsnacht leis an tsochaí agus leis an gcultúr comhaimseartha. Ceadáíonn sé seo meas níos saibhre ar an domhan ina mairimid agus tugann sé na scileanna cuí don scoláire chun dul i ngleic le castacht na sochaí comhaimseartha go cumasach. Le linn dóibh staidéar a dhéanamh ar an tSean-Ghréigis, cuireann an scoláire tuilleadh forbartha ar phríomhinniúlacht na cumarsáide de réir mar a fhoghlaimítear tuairimí a chur in iúl agus a roinnt, chomh maith le smaointe agus fionnachtana trí a bheith ag comhrá agus a bheith ag éisteacht go gníomhach agus foghlaimítear le heolas ábhartha agus sothuigthe a chur ar fáil do dhaoine a bhfuil leibhéal éagsúla eolais ar an teanga agus ar an ábhar acu.

Folláine a chothú; féinbhainistiú agus foghlaim

Is gá le tuiscint a fháil ort féin agus ar dhaoine eile chun an fholláine a chothú. Bíonn scoláire na Sean-Ghréigise tumtha sa domhan ársa, atá cosúil lenár sochaí féin ar roinnt bealaí, ach atá an-difriúil ar bhealaí eile. Tugann an domhan i gcéin seo, a bhfuil roinnt aithne againn air ag an am céanna, spás sábháilte ar fáil chun topaicí tábhachtacha ach íogaire a fhiosrú agus a phlé, mar shampla an inscne, an eitneacht, an aicme, an reiligiún, na luachanna agus an pholaitíocht. Trí scrúdú a dhéanamh ar théacsanna na Sean-Ghréigise, déanann an scoláire machnamh ar na topaicí seo i gcomhthéacs a shaoil féin agus spreagann an tumadh seo é chun tuiscint a fháil ar agus meas a léiriú ar thuairimí eile. Dá réir sin ceadáítear dó cinntí feasacha a dhéanamh bunaithe ar réimse leathan foinsí ábhartha agus criticiúla. Tríd is tríd, tugann na gníomhaíochtaí agus próisis éagsúla a bhaineann le staidéar a dhéanamh ar an tSean-Ghréigis tuiscint mhaith don scoláire ar an gcaoi lena chuid foghlama agus é féin a bhainistiú maidir leis an bhfoghlaim ar feadh an tsaoil. Bíonn eolas aige ar struchtúir, ar rialacha agus ar ghnásanna na teanga agus an chultúir, a chabhróidh leis tuiscint a fháil ar an domhan mórthimpeall orthu. Tacaíonn tuiscint a bheith ag duine ar chórais na teanga agus an cultúir leis an bhféinfheasacht, leis an bhféinmhuinín agus leis an teacht aniar in éadan dhúshlán an tsaoil.

Teagasc agus foghlaim

Spreagtar scoláire na sraithe sinsearaí an t-eolas, na scileanna, na luachanna agus na meonta a fhorbairt a chuirfidh ar a chumas a bheith níos neamhspleáiche ina chuid foghlama agus a bheith tiomanta ar feadh an tsaoil don fhoghlaim teanga agus don léitheoireacht agus d'anailís a dhéanamh ar théacsanna don staidéar, don obair nó mar chaitheamh aimsire.

Tacaíonn Sean-Ghréigis na hArdteistiméireachta le raon leathan cuir chuige i leith an teagaisc agus na foghlama a úsáid. De réir mar a théann an scoláire chun cinn, forbróidh sé straitéisí foghlama is féidir a úsáid i dtascanna agus in ábhair éagsúla, rud a ligfidh dó ceangal a dhéanamh idir an tSean-Ghréigis, ábhair eile, agus taithí an ghnáthshaoil. Trí bheith ag glacadh páirt i ngníomhaíochtaí foghlama agus sa mhachnamh féintreoiraithe, déanfaidh an scoláire pleanáil, monatóireacht, agus meastóireacht ar a chuid foghlama féin agus forbróidh sé meon dearfach maidir lena chumas féin rud a fhoghlaim. Trína bheith páirteach in obair ghrúpa, forbróidh an scoláire scileanna san argóint réasúnaithe agus scileanna maidir le héisteacht lena chomhghleacaithe, eolas faoina bhfuil ar siúl aige a chomhroinnt leo, agus machnamh a dhéanamh ar a chuid oibre féin agus ar obair a chomhghleacaithe.

Ba cheart go mbeadh idirnascacht ár dteanga, ár sochaí agus ár gcuidrimh idirphearsanta fite fuaite i dteagasc agus i bhfoghlaim sa seomra ranga, áit a spreagtar an múinteoir le béim a leagan ar nádúr sóisialta na teanga. Cuirfear rannpháirtíocht an scoláire sa seomra ranga agus an tuiscint atá aige ar an teanga chlasaiceach agus ar an tsochaí chun feabhais tar éis don mhúinteoir cabhrú leis an t-ábhar foghlama a cheangal lena shaol agus lena thaithí féin.

Foghlaim agus oideachas teanga

Úsáidimid teanga le smaoineamh, chun ár n-eolas a chur in eagar, chun ár smaointe agus mothúcháin a chur in iúl agus chun cumarsáid a dhéanamh le daoine eile. Cónaímid i ndomhan atá lán le teangacha, agus in Éirinn chomh maith, tá oidhreacht teangeolaíochta anseo.

Cleachtaí smaointeoireachta iad gach gníomhaíocht, is cuma cén teanga atá i gceist.

Ar cheann de na príomhbhealaí a shainmhíonann agus a roinneann sochaithe a gcultúr agus a n-aitheantas is ea tríd an teanga. Is meán idirghníomhaíochta atá inti, trína gcuirtear in iúl agus trína n-eagraítear eolas agus taithí. Tá a gnéithe agus castachtaí saibhre, sainiúla féin ag gach teanga, mar aon le luach intreach mar acmhainn i gcomhair rannpháirtíocht shóisialta, comhtháthú sóisialta, féidearthachtaí fostaíochta ar feadh an tsaoil agus deiseanna soghluaisteachta.

Úsáidtear an teanga freisin don fhéinléiriú agus cumarsáid idirphearsanta agus baintear leas aisti don fhoghlaim sa phróiseas oideachais. Tá sí ina toisc lárnach i bhfás an scoláire mar

dhuine; an chaoi a bhfoghlaímid fúinn féin, faoi dhaoine eile agus faoin domhan breisteangach agus ilchultúrtha ina gcónaímid. Tugtar bealach dúinn freisin tríd an bhfoghlaim teanga saibhreas na gcultúr agus meon na ndaoine a úsáideann an teanga sin a thuiscint.

Tá daoine óga in Éirinn ag fás aníos i sochaí dhinimiciúil, bhreisteangach agus ilchultúrtha atá ag athrú go tapa ar bhonn áitiúil, náisiúnta agus domhanda. Cónaíonn siad i ndomhan ina bhfuil teicneolaíochtaí digiteacha, imirce agus soghluaisteacht ag tabhairt daoine níos gaire dá chéile ná riamh cheana. Sa tsochaí seo, a gcuireann fórsaí sóisialta, polaitiúla agus geilleagracha cruth uirthi, is féidir leis an deis chun a stór focal ilteangach a fhorbairt a bheith ina fhoinsé chumhachtaí don scoláire. Nuair a thugann an scoláire faoi thaithí foghlama teanga, faigheann sé eolas, scileanna, luachanna agus meontachun idirbheartaíocht a dhéanamh ar na hathruithe seo ionas gur féidir leis a bheith rannpháirteach go hiomlán agus go héifeachtach inár sochaí bhreisteangach agus i ndomhan na hoibre.

Anuas ar dhul chun tairbhe na sochaí, bíonn dea-thionchair ag an bhfoghlaim teanga shaibhir ar fhorbairt phearsanta agus intleachta an scoláire agus ar a ghníomhaíochtaí fóillíochta. Breisíonn foghlaim teanga forbairt chognaíoch agus is féidir léi cur le leibhéal níos airde gnóthachtála i réimsí oideachais eile ar nós cumais mhatamaitice agus hipitéisí eolaíochta a fhoirmliú.

Tá an curaclam in Éirinn saibhir ó thaobh teanga de agus dá bhrí sin baineann inniúlacht teanga le dul chun cinn i ngach réimse foghlama. Tá dhá theanga oifigiúla stáit againn², an Béarla agus an Ghaeilge, agus cuirtear an dá cheann díobh ar fáil don scoláire mar aon le raon teangacha ón Eoraip agus taobh amuigh den Eoraip. Faigheann an foghlaimeoir teanga réimse scileanna a bhaineann le agus a chuireann le foghlaim in ábhair eile na sraithe sinsearaí, á chumasú chun a chuid eolais teanga reatha a chur i bhfeidhm le heolas nua agus chun a scileanna a aistriú chuig gach cineál foghlama ar a thuras foghlama ar feadh an tsaoil.

Ag foghlaim teanga clasaicí

Aithníonn sonraíocht na teanga clasaicí seo an cur chuige creata a úsáidtear d'fhoghlaim agus do theagasc teangacha curaclaim na hArdteistiméireachta. Baineann cur chuige coiteann leis an gcreat seo i ngach sonraíocht teanga iasachta, lena n-áirítear na spriocanna, na hionchais don scoláire agus na cuir chuige measúnaithe. Gné thábhachtach na sonraíochta teanga is ea forbairt chumas an scoláire teanga a úsáid sna ceithre mhodh cumarsáide (gabhcumas,

² Achtaíodh an tAcht um Theanga Chomharthaíochta na hÉireann, 2017 (Acht 40 de 2017) i mí na Nollag 2020. Aithníonn an reachtaíocht seo an ceart atá ag úsáideoirí Theanga Chomharthaíochta na hÉireann TCÉ a úsáid mar theanga dhúchais agus an teanga a úsáid, a fhorbairt agus a chaomhnú.

táirgeadh, idirghníomhú agus idirghabháil)³, a chabhraíonn le cur chuige dírithe ar gníomh i leith na foghlama teanga agus an teagaisc a chur chun cinn agus tacú leis. Agus teanga chlasaiceach á foghlaim, bíonn an bhéim a leagtar difriúil, mar gheall nach é an sprioc é go mbeadh an scoláire ina úsáideoirí éifeachtach na teanga clasaicí, ach go mbíonn sé ina léitheoir éifeachtach na dtéacsanna a scríobhadh sa teanga, nach teanga dhúchais aon phobail í níos mó ach a bhfuil tábhacht chultúrtha agus stairiúil shuntasach ag baint léi i gcónaí. Tugann sé seo leo fios, go dtugtar tús áite do ghnéithe ar leith an ghabhchumais agus na hidirghabhála thar ghnéithe eile mar shampla an ginchumas teanga, an gabhchumas cluastuisceana, an t-idirghníomhú, agus an idirghabháil sa teanga a ndearnadh staidéar uirthi, a theagascar ar bhealach a chabhraíonn leis an scoláire príomhspríocanna an chúrsa a bhaint amach.

Tugann an scoláire atá ag tabhairt faoi Theangacha Clasaiceacha na hArdteistiméireachta a stór focal teanga uathúil féin leo chomh maith lena thaithí féin chun teanga a fhoghlaim, díreach cosúil le scoláire na nuatheangacha iasachta. Cé nach cainteoirí oidhreachta na Laidine ná na Sean-Ghréigise iad aon duine acu, d'fhéadfadh leibhéil éagsúla scileanna sna teangacha clasaiceacha agus inniúlacht ilteangach agus ilchultúrtha a bheith ag an scoláire, bunaithe ar a bhfuil foghlamtha acu go dtí seo. Ceaptar sonraíochtaí Theangacha Clasaiceacha na hArdteistiméireachta d'fhoghlaimoirí ó gach cúlra teanga. Áirítear leis seo an scoláire a bhfuil roinnt taithí aige cheana féin leis an teanga - mar shampla, tríd an snáithe "Teanga Chlasaiceach" i gClasaicí na Sraithe Sóisearaí- agus an scoláire nach bhfuil aon taithí aige ar an teanga.

Dá réir sin, tá sé i gceist go gcomhlíonadh torthaí agus taithí foghlama na sonraíochta seo riachtanais gach foghlaimora. Tá measúnú ar fáil ag Gnáthleibhéal agus ag Ardleibhéal araon. Toisc nach é cuspóir teanga chlasaiceach a fhoghlaim é a bheith i d'úsáideoirí éifeachtach an dara teanga, ní féidir ionchais an scoláire i sonraíocht na teanga clasaicí seo a ailíniú le leibhéal ar leith an CEFR In áiteanna ábhartha, áfach, ailínítear an tsonraíocht a bheag nó a mhór leis na leibhéil A2/B1.

Beartaítear go mbeidh an taithí ar fhoghlaim teangacha clasaiceacha sa tsraith shinsearach ábhartha do shaol an scoláire sa lá atá inniu ann agus amach anseo. Spreagfaidh sé iad le spéis agus fiosracht a bheith acu faoin gcaoi ar féidir leo teangacha a úsáid agus a fhoghlaim agus léirthuisctint a fhás do na cosúlachtaí agus na héagsúlachtaí idir tíortha, pobail agus cultúir. Leagfaidh sé sin bunchloch láidir don scoláire le tabhairt faoi thuras ar feadh an tsaoil mar

³ Imleabhar a Ghabhann leis an bhFráma Tagartha Comónta Eorpach, Comhairle na hEorpa, 2018, lch.33.

dhuine ilteangach, á chumhachtú chun na scileanna agus na straitéisí a bheith aige le bheith ina fhoghlaimoir níos neamhspleáiche, le tabhairt faoin domhan mór, le comhtháthú go sóisialta agus le bheith ina shaoránach gníomhach.

An turas foghlama teanga

Is féidir breathnú ar fhoghlaim agus sealbhú na teanga clasaicí mar thuras foghlama teanga. Dírionn an scoláire sa turas seo ar bheith ina léitheoir cumasach, neamhspleách agus féinrialaitheach na dtéacsanna scríofa sa teanga chlasaiceach. Cuid thábhachtach den turas is ea foghlaim agus sealbhú teanga roimhe seo. Cé go mb'fhéidir nár fhoghlaim sé an teanga chlasaiceach cheana, tá ról tábhachtach ag na scileanna a d'fhorbair an scoláire agus a chéad teanga agus aon teanga(cha) eile á sealbhú aige chun an teanga seo a shealbhú agus a fhorbairt. Forbróidh sé straitéisí foghlama teanga is féidir a úsáid i dteangacha difriúla, rud a ligfidh dó ceangal a dhéanamh idir gnéithe den teanga agus taithí an ghnáthshaoil.

Is í an féinfheasacht an uirlis is éifeachtaí ar féidir le foghlaimeoirí teanga a úsáid chun dul chun cinn a dhéanamh. Le cabhair agus aiseolas ón múinteoir agus trí mhachnamh a dhéanamh ar a thuras foghlama teanga, glacann an scoláire na céimeanna riachtanacha chun a inniúlacht teanga a fhorbairt. Comhoibríonn an múinteoir agus an scoláire ar an gcuid seo den fhoghlaim teanga ar feadh an tsaoil. Leis na *caveat* a bhaineann le giniúint teanga agus le hidirghníomhú i dteanga nach í teanga dhúchais aon phobail í níos mó, féadfar tacú le hinniúlacht na teanga clasaicí a fhorbairt má úsáideann an múinteoir agus an scoláire an teanga chlasaiceach go cumarsáideach. Tá saineolas ag an múinteoir sa teanga agus tá eolas ar leith agus scileanna speisialta aige maidir le teagasc agus measúnú teanga chun an fhoghlaim a éascú. Nuair a thagann an scoláire ar dhúshlán agus deacrachtaí, tugann an múinteoir treoir, spreagadh, cabhair, aiseolas agus tacaíocht dó ionas gur féidir leis dul chun cinn a dhéanamh.

Le tacú le timpeallacht atá saibhir ó thaobh teanga de, tá sé inmhianaithe go spreagtar agus go dtacaítear leis an scoláire le dul i ngleic le téacsanna dílse. Baineann téacsanna liteartha leis seo amhail eipicí, startha, dánta liriciúla, fabhalscéalta, dialóga agus drámaí, chomh maith le téacsanna amhail graifítí, manaí agus feartlaoithe.

Bíonn ról freisin ag na comhscoláirí, an timpeallacht foghlama agus an pobal scoile. Trí chumarsáid a dhéanamh le comhscoláirí in obair i ngrúpaí, obair i mbeirteanna agus gníomhaíochtaí comhoibritheacha eile, spreagtar an scoláire éisteacht lena chomhscoláirí agus machnamh a dhéanamh ar a chuid oibre féin agus ar obair a chomhscoláirí.

Má théitear i ngleic le réimse tascanna agus gníomhaíochtaí teanga bríocha, cuirfear ar chumas an scoláire ceannas a ghlacadh ar a fhoghlaim féin, á spreagadh chun spriocanna a leagan amach, pleananna gníomhaíochta a fhorbairt, freagairt d'aiseolas measúnaithe agus machnamh a dhéanamh air. Chomh maith le straitéisí éagsúla teagaisc, tacóidh straitéisí

éagsúla measúnaithe le foghlaim agus soláthróidh siad faisnéis atá inúsáidte mar aiseolas. Sa chaoi is gur féidir gníomhaíochtaí foghlama agus teagaisc a cheapadh agus/nó a sheachadadh ar na bealaí is oiriúnaí do riachtanais an scoláire aonair agus a scileanna teanga. De thoradh tascanna cuí, fíorshaoil agus mealltacha a shocrú, trí cheisteanna ardoird a chur, agus aiseolas a thabhairt a chuireann neamhspleáchas an scoláire chun cinn, tacóidh an measúnú le foghlaim chomh maith le gnóthachtáil a ghabháil.

Mar a gcuirtear síos air thíos, féadfaidh an scoláire a Phunann Teanga a úsáid chun cur síos rialta a dhéanamh ar na rudaí a bhreithníonn sé faoin teanga, machnamh a dhéanamh ar a dhul chun cinn agus ar chultúir tíre/thíortha agus phobail na teanga a bhfuiltear ag déanamh staidéir air. D'fhéadfadh sé cur síos a dhéanamh freisin ar na céimeanna is gá dó a ghlacadh chun dul chun cinn a dhéanamh mar fhoghlaiméoir agus mar úsáideoir teanga. Beidh na gnéithe sin mar bhuntaca lena dhul chun cinn leanúnach sa teanga.

Punann teanga

Ar feadh dhá bhliain de Shean-Ghréigis na hArdteistiméireachta, forbraíonn gach scoláire bailiúchán ábhair a bhailítear go rialta, agus de réir an dea-chleachtais, i bpróiseas na foghlama teanga, lena n-áirítear nithe amhail nótaí, liostaí stór focal, cleachtaí, samplaí aistriúcháin, anailísí agus comhráite faoi théacsanna, agus tionscadail agus cuir i láthair i bhformáidí agus i meáin éagsúla, chomh maith le logaí foghlama, machnaimh foghlaiméora agus spriocanna foghlama. An Phunann Teanga a thugtar ar an mbailiúchán seo.

Léirítear turas teanga an scoláire, próiseas agus dul chun cinn a thaithí foghlama teanga sa Phunann Teanga. Cuireann sé an scoláire i gcroílár na foghlama, an teagaisc agus an mheasúnaithe agus éascaíonn sé an foghlaim neamhspleách. Cruthaíonn sé spás inar féidir leis an scoláire taifead agus machnamh a dhéanamh ar a inniúlacht teanga atá ag fás agus ar a phróiseas foghlama teanga. Cuireann sé deis ar fáil dó spriocanna pearsanta inniúlachta sa teanga chlasaiceach a leagan síos, straitéisí foghlama teanga a fhorbairt, agus éirí níos eolaí air féin mar fhoghlaiméoir agus úsáideoir teanga.

Tacaíonn an Phunann Teanga le measúnú foirmitheach sa seomra ranga teanga agus éascaítear an scoláire chun léiriú a thabhairt ar an méid atá bainte amach aige ag foghlaim na teanga. Tá féinmeasúnú ina chuid bhunúsach den Phunann Teanga agus spreagtar an scoláire chun spriocanna a leagan síos dá foghlaim agus monatóireacht a dhéanamh ar a dhul chun cinn féin trí mhachnamh measúnaithe. Anuas ar an aiseolas ón múinteoir, spreagfar an scoláire chun féinmeasúnú agus piarmheasúnú a dhéanamh ar a chuid oibre. Forbróidh sé

seo a neamhspleáchas mar fhoghlaimoír a thuilleadh. Ní bhíonn ról ag an bPunann Teanga sa mheasúnú don teistiúchán.

Snáitheanna staidéir agus torthaí foghlama

Cuirtear sonraíocht Shean-Ghréigis na hArdteistiméireachta i láthair in dhá shnáithe a bhfuil dhá phríomhghné acu:

Teanga na Sean-Ghréigise	Litríocht i gComhthéacs
Téacsanna sa tSean-Ghréigis a thuiscint	Litríocht na Sean-Ghréigise
Scileanna feasachta teanga agus anailíse a fhorbairt	An cultúr Heilléanach á iniúchadh trí théacsanna sa tSean-Ghréigis

Fíor 3 Struchtúr snáithe sa tsonraíocht Shean-Ghréigise

Roinntear dhá shnáithe na sonraíochta, Teanga na Sean-Ghréigise agus Litríocht i gComhthéacs chun idirdhealú a dhéanamh idir na scileanna a bhaineann le teanga a shealbhú agus na scileanna a bhaineann le téacsanna a thuiscint a scríobhadh ina dteanga dhúchais, a luach liteartha, a gcomhthéacs stairiúil, agus a dtábhacht chultúrtha. Tá siad, mar sin féin, idirghaolmhar agus idirspéach, agus níor cheart na snáitheanna agus na torthaí foghlama a mheas astu féin, ach aghaidh a thabhairt orthu ar bhealach go hiomlán comhtháite. Cé go bhfuil uimhreacha ar na snáitheanna agus ar na torthaí foghlama, is ar mhaithe le haitheantas éasca agus dul tríd éasca a dhéantar é sin agus ní thugann sé ordlathas le tuiscint. Aithnítear go gcaithfidh an scoláire inniúlacht teanga, inniúlacht ilchultúrtha agus ilteangach a fhorbairt ag an am céanna, chomh maith leis an gcumas téacsanna ón am atá caite a thuiscint laistigh dá gcomhthéacsanna éagsúla, chun spriocanna na sonraíochta a bhaint amach.

Leagadh amach an tsonraíocht sa bhealach seo le tacú le múinteoirí pleanáil don fhoghlaim, don teagasc agus don mheasúnú. Sainaitníonn an múinteoir cosáin tríd an tsonraíocht a fhreagraíonn do réamhfhoghlaim an scoláire chun tuiscint agus feidhmiú a scileanna teanga a dhoimhniú. Trí dhul i ngleic le teanga, téacsanna agus comhthéacsanna a éiríonn níos casta agus níos casta de réir a chéile, éiríonn an scoláire ina léitheoir agus ina léirmhíneitheoir litríocht na Sean-Ghréigise níos cumasaí agus níos muiníní.

Is féidir leis an scoláire dul i ngleic le haon ábhar barántúil Sean-Ghréigise le linn dó staidéar a dhéanamh ar na snáitheanna, ach bíonn sé ag obair i dtreo léamh domhain, feasach ó thaobh an chomhthéacs de *ar an bPríomhthéacs* atá leagtha síos. Is é cuspóir an príomhthéacs ná béim chomónta an staidéir agus an scrúdaithe a chur ar fáil do gach scoláire, beag beann ar a chonair foghlama aonair, na téacsleabhair a úsáideadh, agus na téacsanna Sean-Ghréigise a scrúdaíodh sa seomra ranga nó go neamhspleách. Cuireann an Príomhthéacs buaictháithí

agus taithí chomhtháiteach ar fáil, a cheadaíonn don scoláire an príomheolas agus na príomhscileanna a foghlaimíodh sa chúrsa a léiríú agus a chur i bhfeidhm ar théacs Sean-Ghréigise atá spreagúil, saibhir ó thaobh an chomhthéacs de agus ag an leibhéal deacrachta cuí. Chun dul i ngleic leis an bPríomhthéacs, ní leagtar béim ar mhéid an téacs Shean-Ghréigise a ndéantar staidéar air, ach ar chaighdeán rannpháirtíocht an scoláire leis an mbuntéacs Sean-Ghréigise seo agus na comhthéacsanna éagsúla inar féidir leis a bheith lonnaithe, lena n-áirítear comhthéacsanna stairiúla, sóisialta, liteartha agus glactha.

Leagfar síos agus cuirfear ar fáil an Príomhthéacs do gach bliain scrúdaithe trí chiorclán an Roinn Oideachais. Soláthrófar teideal agus údar an Phríomhthéacs do gach bliain scrúdaithe, le raon agus tréimhse ama ar leith a thagann le comhthéacs an Phríomhthéacs (de ghnáth ré lárnach i stair na Gréige, cosúil leis an ré Chlasaiceach, 5ú agus 4ú haois R.Ch.)

Nuair a bhí na snáitheanna agus torthaí foghlama á gceapadh don tsonraíocht seo, tugadh aird ar leith ar na coincheapa agus na smaointe seo a leanas:

- bíonn teangacha idirghaolmhar agus idirnasctha, go háirithe ag leibhéal an duine aonair
- tugann gach scoláire stór teangeolaíoch uathúil agus éagsúil chuig a thaithí foghlama teanga
- ní choinnítear teangacha agus cultúir astu féin i gcomhpháirteanna intinne
- cuireann gach eolas agus taithí teanga, lena n-áirítear teangacha clasaiceach, le hinniúlacht chumarsáideach a thógáil.

Tugtar forléargas ar gach ceann de na snáitheanna thíos, agus léirítear tábla ansin. Tá torthaí foghlama sa cholún ar thaobh na láimhe deise ina ndéantar cur síos ar an eolas, na scileanna, na luachanna agus na meonta ba cheart don scoláire a bheith ábalta a thaispeáint i ndiaidh tréimhse foghlama. Sa cholún ar thaobh na láimhe deise tugtar breac-chuntas ar réimsí ar leith a bhfoghlaimíonn an scoláire fúthu. I dteannta a chéile, cuirfidh siad seo soiléireacht agus comhleanúnachas leis na codanna eile den tsonraíocht ar fáil.

Ba cheart go bhféadfadh gach scoláire na torthaí foghlama a bhaint amach, ar a leibhéal cumais féin. Cuireann siad próisis teagaisc, foghlama agus measúnaithe chun cinn a fhorbraíonn eolas, scileanna, luachanna agus meonta an scoláire de réir a chéile, rud a chuireann ar a chumas a phríomhinniúlachtaí a chur i bhfeidhm ar chásanna difriúla de réir mar a théann sé chun cinn. Tacaítear le foghlaim an scoláire trí réimse cur chuige oideolaíochta a théann i ngleic lena inniúlachtaí cognaíocha go cuí.

Ceapadh an tsonraíocht do Shean-Ghréigis na hArdteistiméireachta le haghaidh 180 uair an chloig ar a laghad d'am ranga.

Snáithe 1: Teanga na Sean-Ghréigise

I gcroílár spriocanna na sonraíochta seo tá mian gach scoláire a thugann faoi Shean-Ghréigis na hArdteistiméireachta bheith ina léitheoir cumasach na dtéacsanna a bhfuil tábhacht chultúrtha agus stairiúil ag baint leo a scríobhadh sa teanga na blianta fada ó shin, cosúil le heipicí mór le rá, startha, dánta, óráidí, drámaí nó oibreacha fealsúnacha. Tugann sé seo le fios go bhfuil bundifríochtaí idir inniúlacht i dteanga chlasaiceach a fhoghlaim agus nuatheanga iasachta a fhoghlaim, toisc gurb é an sprioc é a bheith *i d'úsáideoir* cumasach na teanga iasachta sa dara cás. As na ceithre mhodh cumarsáide - an gabhchumas, an t-idirghníomhú, an táirgeadh agus an idirghabháil⁴—tugtar tús áite do roinnt gnéithe an gabhchumais agus na hidirghabhála agus teanga chlasaiceach á foghlaim, lena an-áirítear scileanna a bhaineann le tuiscint na léitheoireachta agus leis an aistriúchán. Bítear dírithe ar ghnéithe eile cosúil leis an gcaint, leis an éisteacht, leis an idirghníomhú agus leis an idirghabháil sa teanga a ndéantar staidéar uirthi, ar bhealach a chabhraíonn leis an scoláire príomhspríocanna an chúrsa a bhaint amach.

Eagraítear na torthaí foghlama sa snáithe seo faoi dhá theideal. Spreagtar cumas an scoláire téacsanna scríofa sa tSean-Ghréigis a iniúchadh agus sult a bhaint astu tríd na torthaí foghlama a bhaineann leis an ngné *Téacsanna sa tSean-Ghréigis a thuiscint*. Chun cur lena scileanna léitheoireachta agus inniúlachtaí teangeolaíocha, sochtheangeolaíocha agus pragmatacha a bhfuil gá leo chun téacsanna barántúla sa tSean-Ghréigis a léamh, tugann an scoláire faoi réimse leathan gníomhaíochtaí. Cuireann an scoláire focail agus nathanna de ghlanmheabhair a thagann chun cinn arís is arís eile in abairtí agus i dtéacsanna. Faightear feidhm ghramadúil agus brí na foclaíochta amach i bhfrásaí, i gclásail agus in abairtí. Déantar plé ar thuiscintí féideartha agus déantar féidearthachtaí aistriúcháin difriúla agus débhríonna a mheas leis na comhscoláirí, ag foghlaim cén chaoi le focail sa tSean-Ghréigis a fhuaimniú i gceart, agus tuiscint a fhorbairt ar ord eolais agus ar fhórsa pragmatach na n-abairtí Sean-Ghréigise. Foghlaimítear le heolas ar leith a lorg i dtéacsanna, a struchtúr agus a n-ábhar a shoiléiriú, plé a dhéanamh ar a nádúr ar leith, ag déanamh idirdhealú idir tréithe na seánraí liteartha ar leith nó idir na cineálacha téacs. Fástar ina léitheoir dlúth, domhain, san airdeall ar na sonraí beachta a bhaineann le foirm, ábhar agus feidhm na dtéacsanna.

⁴ Imleabhar a Ghabhann leis an bhFráma Tagartha Comónta Eorpach, Comhairle na hEorpa, 2018, lch.33.

Dírítear in *scileanna feasachta teanga agus anailíse a fhorbairt* ar bhunchloch de scileanna ilteangach ginearálta a thógáil, agus meas a léiriú ar éagsúlacht teanga agus chultúrtha an scoláire, ní dhéantar eolas an scoláire ar theangacha difriúla agus ar chultúir dhifriúla a stóráil ar leithligh, ach go comhtháite. Tacaíonn na scileanna a leagtar béim orthu sa chuid seo le forbairt na hinniúlachta teanga ar leith sa tSean-Ghréigis, a bhfuil gá léi le bheith i do léitheoir cumasach na dtéacsanna Sean-Ghréigise. Tá an-bhuntaíste ag baint leis na scileanna seo do thuiscint an scoláire ar theangacha eile, lena n-áirítear teanga an teagaisc, agus cabhraítear leis a bheith ina fhoghlaiméir agus ina úsáideoir teanga machnamhach agus féinfheasach.

Forbraíonn an scoláire an cumas tuiscint a fháil ar bhrí agus ar fheidhm ghramadúil na bhfocal agus an fhriotal trí anailís chórasach a dhéanamh ar na comhchodanna, lena n-áirítear na fréamhacha, na tamhain, na hiarmhíreanna agus na foircinn, agus a réasúnaíocht a mhíniú dá chomhscoláirí. Foghlaimítear le focail a aithint a bhaineann le cineál focail ar leith, mar shampla ainmfhocail, aidiachtaí, forainmneacha, dobhriathra, foirmeacha na mbriathra finideacha, infinidigh agus rangabhálacha, agus pátrúin an infhillidh mar shampla díochlaontaí na n-ainmfhocal agus réimniú na mbriathra. Foghlaimítear, mar shampla, príomhchlásail a aithint agus príomhbhriathra, struchtúir rangabhálacha agus infinideacha, agus cineálacha éagsúla na bhfoclásal agus na n-abairtí coinníollacha; an t-athrú idir nathanna agus leaganacha cainte Sean-Ghréigise ó sheánra go seánra, ó údar go údar, agus ó tréimhse go tréimhse.

Sna gníomhaíochtaí seo uilig, aimsíonn an scoláire nasc idir a chuid foghlama ar an tSean-Ghréigis agus an t-eolas atá aige ar theangacha eile, ag baint leas as agus ag cur lena stór teangeolaíoch. Is féidir leis, mar shampla, leas a bhaint as an eolas gabhchumais atá aige i dteanga eile chun brí fhocail nó nath cainte sa tSean-Ghréigis a oibriú amach; ceangal a aimsiú idir focail sa tSean-Ghréigis agus a bhfréamhaithe nó a bhfocail ghaolmhara i dteangacha eile atá ar eolas aige; comparáid agus codarsnacht a dhéanamh idir an chaoi go n-oibríonn na teangacha eile atá ar eolas aige mar chórais; tabhairt faoi deara go bhfuil focail i dteangacha iasachta ar nós na Sean-Ghréigise, do choincheapa a bhfuil dlúthbhaint acu leis an gcultúr agus nach féidir iad a aistriú.

Agus ar ndóigh, foghlaimíonn an scoláire na meonta agus forbraíonn sé an cumas teacht ar acmhainní a chabhróidh leis a bheith ina fhoghlaiméir neamhspleách, muinéach agus éifeachtach na Sean-Ghréigise, agus scileanna a fhorbairt a chabhróidh leis agus teangacha eile á bhfoghlaim aige. Foghlaimítear le foclóirí, graiméir, uirlisí parsála, aistriúcháin, eagráin agus tráchtairíochtaí, ar pár agus ar líne, a aimsiú agus a úsáid go héifeachtúil. Foghlaimítear le machnamh a dhéanamh ar a straitéisí foghlama féin agus ar an dul chun cinn a rinneadh

agus taitneamh a bhaint as an aoibhneas máistreacht a fháil ar theanga a labhraíodh, a scríobhadh agus a mbíí ag smaoineamh inti ar feadh breis is dhá mhíle bhliain.

Snáithe 1 Torthaí foghlama

Téacsanna sa tSean-Ghréigis a thuiscint

Foghlaimíonn an scoláire faoi	Ba cheart go mbeadh sé ar chumas an scoláire
<ul style="list-style-type: none">• cineálacha éagsúla téacs, ar nós scéalta, drámaí, óráidí, cineálacha éagsúla filíochta, inscibhinní, graifítí, manaí• bealaí éagsúla léitheoireachta, mar shampla ar mhaithe le pléisiúr, le cleachtadh teangeolaíoch a dhéanamh, don taighde, don léirmhíniú, don chomparáid	1.1. réimse téacsanna dílse na Sean-Ghréigise a fhiosrú i réimse seánraí agus formáidí
<ul style="list-style-type: none">• tábhacht na bhfocal agus na nathanna cainte a fhoghlaim agus na straitéisí chun é sin a dhéanamh• feiniméin léacsacha cosúil le nathanna cainte, nathanna fileata, an ghnáthchaint, meafair	1.2. réimse míreanna léacsacha a aithint ag leibhéal na bhfocal, na nathanna cainte agus na comhlogaíochtaí i gcomhthéacs.
<ul style="list-style-type: none">• teacht ar thuairim maidir leis an gcaoi go bhfuaimníodh an tSean-Ghréigis agus í ina teanga bheo• an tábhacht a bhaineann le ton, béim, rithim agus an mheadaracht	1.3. focail, frásaí agus abairtí Sean-Ghréigise a fhuaimniú le dóthain cruinnis, tuin chainte agus rithim chuí go dtuigfí é.
<ul style="list-style-type: none">• straitéisí éifeachtacha don chomhoibriú chun tacaíocht a thabhairt dá fhorbairt teanga féin agus d'fhorbairt teanga a phiaráí	1.4. comhoibriú le daoine eile chun an tSean-Ghréigis a thuiscint
<ul style="list-style-type: none">• ceapadóireacht go Sean-Ghréigis• idirdhealú a dhéanamh idir fréamh an bhriathair agus foirceann an bhriathair• an chaoi go n-athraíonn codanna na bhfocal chun réimse leathan bríonna a chur in iúl	1.5. stór focal agus rialacha gramadaí a fhiosrú trí bheith ag críochnú agus ag athrú frásaí agus abairtí simplí go Sean-Ghréigis
<ul style="list-style-type: none">• eolas stór focal, gramadaí agus sonraí maidir leis an gcomhthéacs a úsáid sa phróiseas aistriúcháin• an chaoi go gcuireann an bhunteanga agus an sprioctheanga brí in iúl go héagsúil	1.6. aistriúcháin chruinne agus nádúrtha a dhéanamh ar abairtí agus sleachta sa tSean-Ghréigis
<ul style="list-style-type: none">• straitéisí chun••	1.7. eolas i dtéacsanna Sean-Ghréigise a mheas do chuspóir ar leith.

<ul style="list-style-type: none"> • • • faisnéis fhíriciúil nó teanga, stíl, sainréim, ton, modh, cuspóir, ceisteanna, buntuisctíní agus éilimh, dearcthaí agus seasamh, argóintí agus conclúidí a shainnithint agus a mheas 	
<ul style="list-style-type: none"> • bealaí chun eolas agus tuiscint a chur in iúl mar shampla achoimre a dhéanamh, liosta a chur le chéile, rangú a dhéanamh • bealaí cruthaitheacha chun a thuiscint ar théacsanna a léiriú 	1.8. cur síos a dhéanamh ar ábhar agus ar struchtúr na dtéacsanna Sean-Ghréigise i réimse bealaí.
<ul style="list-style-type: none"> • léitheoireacht chriticiúil • bealaí éagsúla le brí a chur in iúl tríd an aistriúchán • ról an aistritheora mar léirmhíneoir, mar idirghabhálaí agus mar chruthaitheoir 	1.9. aistriúcháin éagsúla ar théacs Sean-Ghréigise a mheas.
<ul style="list-style-type: none"> • cineálacha éagsúla téacs, ar nós scéalta, drámaí, óráidí, cineálacha éagsúla filíochta, inscríbhinní, graifítí, manaí • teicnící liteartha ar leith, gnéithe foirmiúla agus figiúirí stíle 	1.10. meas a léiriú ar ghnéithe ar leith agus ar chuspóirí na dtéacsanna dílse Sean-Ghréigise.

Feasacht teanga agus scileanna anailíseacha a fhorbairt

Foghlaimíonn an scoláire faoi	Ba cheart go mbeadh sé ar chumas an scoláire
<ul style="list-style-type: none"> • réasúnaíocht chomparáideach a úsáid chun ciall a bhaint as focail nach bhfuil eolas aige orthu ó fhocail atá cosúil leo, leaganacha focal agus aicmí focal atá ar eolas aige cheana féin • eolas comhthéacsúil a úsáid chun ciall a bhaint as focail 	1.11. ciall a bhaint as focail Shean-Ghréigise nach bhfuil ar eolas aige agus as leaganacha focal trí chuimhneamh ar chomhpháirteanna an fhocail agus ar an gcomhthéacs láithreach agus níos leithne
<ul style="list-style-type: none"> • coincheap na moirfeolaíochta agus na comhréire • cineáil focal, infhilleadh, feidhmeanna gramadaí, ord na bhfocal • gnásanna litrithe agus poncaíochta • comhpháirteanna na bhfocal, go háirithe fréamhacha, tamhain, réimíreanna, iarmhíreanna, foircinn 	1.12. raon patrúin agus struchtúir theangeolaíochta na Sean-Ghréigise a aithint agus a mbrí sa chomhthéacs a mhíniú.
<ul style="list-style-type: none"> • réasúnaíocht loighciúil a úsáid chun ciall a bhaint as frása nó as abairt bunaithe ar an struchtúr comhréire, ar an gcomhréir, ar 	1.13. an réasúnaíocht a mhíniú ar an léirmhíniú áirithe a dhéanann sé ar fhrása nó ar abairt Shean-Ghréigise.

<p>na tuisil agus ar a bhfeidhmeanna gramadaí, srl.</p> <ul style="list-style-type: none"> • próisis réasúnaíochta a chur in iúl do dhaoine eile ar bhealach sothuigthe 	
<ul style="list-style-type: none"> • an cuspóir, agus an t-eolas, atá i bhfoclóirí, i ngraiméir agus i dtráchtairéachtaí, i bhfoirm thraidisiúnta agus leictreonach, agus an chaoi le hiad a húsáid 	1.14. acmhainní teanga na Sean-Ghréigise a úsáid go héifeachtach, chun brí na bhfocal, na bhfrásaí agus na n-abairtí a fháil amach.
<ul style="list-style-type: none"> • seilbh a ghlacadh ar a chuid foghlama féin • acmhainní a chruthú ar nós eagraithe grafacha agus luascháirtaí 	1.15. monatóireacht agus measúnú a dhéanamh ar a mhúinín féin sa teanga, ar a straitéisí foghlama teanga agus ar an úsáid a bhaineann sé as acmhainní teanga
<ul style="list-style-type: none"> • Coincheapa teibí na Sean-Ghréigise a bhfuil dlúthbhaint acu leis an gcultúr i réimsí amhail inscne, ceartas, caidrimh phearsanta, poist nach bhfuil ann dóibh i dteangacha eile, mar shampla <i>dikē</i>, <i>philia</i>, <i>logos</i> 	1.16. cosúlachtaí nó éagsúlachtaí a shainaithint sna bealaí a chuirtear coincheapa in iúl agus a thuigtear iad i dteangacha difriúla.
<ul style="list-style-type: none"> • na cosúlachtaí agus na difríochtaí i bpátrúin theangeolaíochta agus nathanna foclóra idir an tSean-Ghréigis agus teangacha eile 	1.17. comparáid agus codarsnacht a dhéanamh idir na teangacha atá ar eolas aige le tacú lena thuiscint ar théacsanna Sean-Ghréigise.
<ul style="list-style-type: none"> • focail a thagann ón tSean-Ghréigis nó a bhfuil baint acu le focail sa tSean-Ghréigis i dteangacha ar nós an Bhéarla, na Gaeilge, na Fraincise 	1.18. sanasaíocht na bhfocal a thagann ón tSean-Ghréigis i dteangacha eile atá ar eolas aige a iniúchadh
<ul style="list-style-type: none"> • an chuma dhifriúil atá ar an tSean-Ghréigis, mar shampla, i dtéacsanna Ghréigis na hAtaice nó <i>koine</i>, nó i bhfilíocht eipiciúil agus i bhfabhalscéalta 	1.19. measúnú a dhéanamh ar an gcaoi a bhféadfadh rogha focal, comhréir, gramadach agus struchtúr téacs athrú sa tSean-Ghréigis de bharr seánra, cuspóra, comhthéacs agus ag brath ar an aois ina bhfuiltear suite

Snáithe 2: Litríocht i gComhthéacs

Baineann torthaí foghlama an tsnáithe seo le *litríocht na Sean-Ghréigise agus an cultúr Heilléanach á iniúchadh trí théacsanna sa tSean-Ghréigis*. Baineann siad go sonrach le foghlaim na teanga clasaicí sa chaoi is go ndírítear ar staidéar a dhéanamh ar théacsanna liteartha na Sean-Ghréigise laistigh dá gcomhthéacsanna éagsúla. Dearadh an snáithe seo leis an tuiscint nach scarann an scoláire na cultúir éagsúla a bhfuil taithí aige orthu ach go ndéantar comparáid agus codarsnacht i gcónaí idir an cultúr a bhfuil a theanga á fhoghlaim aige agus na

gnásanna, na hionchais, na hiompraíochtaí agus na dearcthaí atá ar eolas aige ó chultúir eile, lena n-áirítear a chultúr féin.

Is éard atá i gceist le *Litríocht na Sean-Ghréigise* ná foghlaim le téacsanna cruthaitheacha na Sean-Ghréigise a lonnú, go háirithe téacsanna liteartha, sa chiall is leithne. Forbraíonn an scoláire an cumas gnéithe ar leith de théacs a mhíniú le tagairt don mhéid atá ar eolas againn faoi údar agus lucht féachana an téacs; ionchais a bhaineann le seánra an téacs, stíl nó modh scéalaíochta; agus gnéithe na staire, na polaitíochta, na hidé-eolaíochta, na fealsúnachta, na gnásanna sóisialta, na hamharc-ealaíne, na hailtíreachta agus an chultúir ábhartha. Trí ghrinnléitheoireacht a dhéanamh ar na téacsanna chomh maith le staidéar a dhéanamh ar an gcomhthéacs, iniúchann an scoláire an tábhacht a bhféadfadh a bheith ag téacs dá lucht féachana bunaidh, an chaoi gur spreag sé údair agus amharcealaíontóirí níos deireanaí, agus an chaoi go bhfuil tábhacht fós ag baint leis sa lá atá inniu ann, ag aimsiú nasc idir gnéithe an téacs agus ceisteanna comhaimseartha, débhríonna agus cruachásanna agus a chuid luachanna, meonta, uaimhianta agus faitíos féin. Dá bharr seo forbraítear meas ar thábhacht leanúnach na Sean-Ghréigise mar theanga na litríochta agus an chultúir le himeacht ama, ar fud an domhain agus in Éirinn.

Is ionann *An cultúr Heilléanach á iniúchadh trí théacsanna sa tSean-Ghréigis* agus *Litríocht na Sean-Ghréigise*. Ní leagtar béim anseo ar théacsanna Sean-Ghréigise a thuiscint sa chomhthéacs ach ar ghnéithe an chultúir Heilléanaigh agus na staire Heilléanaí a thuiscint trí staidéar a dhéanamh ar théacsanna liteartha - cuireann an dá chur chuige lena chéile agus tá siad fite fuaite ina chéile. Trí thaighde a dhéanamh ar théacsanna na Sean-Ghréigise agus iad a léamh, tógann an scoláire bonn eolais de réir a chéile maidir le topagrafaíocht na Sean-Ghréige agus an domhain Heilléanaigh, ócáidí stairiúla tábhachtacha, príomhghnéithe ealaín na Gréige, daoine mór le rá, ainmneacha na ndéithe Gréagacha, miotas agus scéalta tábhachtacha, agus príomhghnéithe an tsaoil laethúil.

Ní bhaineann fócas na sonraíochta teanga seo ar eolas stairiúil a fhoghlaim ann féin. Leagtar béim ar an gcaidreamh idir an téacs agus an comhthéacs i gcónaí, agus ba cheart go bhfoghlaimítear faoi stair na Gréige, faoin litríocht, faoin ealaín agus faoin gcultúr i rith an turais foghlama chun téacsanna Sean-Ghréigise a léamh seachas mar ghníomhaíocht foghlama ar leith. Beidh an turas seo difriúil do gach scoláire, agus ní hé an cuspóir é bonn eolais chórasaigh a fháil maidir le fíricí stairiúla, dátaí agus ainmneacha, ach bunchloch a leagan síos atá fréamhaithe i dtéacsanna na Sean-Ghréigise, agus dúil a chruthú sa domhan Heilléanach chun tuilleadh iniúchta a dhéanamh air.

Snáithe 2 Torthaí foghlama

Litríocht na Sean-Ghréigise

Foghlaimíonn an scoláire faoi	Ba cheart go mbeadh sé ar chumas an scoláire
<p>bealaí éagsúla chun freagra a thabhairt ar théacsanna, mar shampla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ceangal a aimsiú idir eachtraí agus luachanna pearsanta • tábhacht na n-eachtraí agus na dtimpeallachtaí a mhíniú • naisc a dhéanamh idir téacs agus a chomhthéacs • carachtair a agus a gcaidrimh, a ndearcthaí, a gcruachásanna agus a gcinntí a iniúchadh 	<p>2.1 freagra a thabhairt ar théacsanna Sean-Ghréigise i réimse bealaí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • iontaofacht agus tábhacht an eolais faoi théacsanna Sean-Ghréigise agus a n-údair a aimsiú agus a mheas. 	<p>2.2 taighde a dhéanamh ar chomhthéacs na dtéacsanna Sean-Ghréigise agus a n-údair.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • comhthéacsanna atá ábhartha chun tuiscint a fháil ar théacsanna Sean-Ghréigise, mar shampla an stair, an pholaitíocht, an íde-eolaíocht, an fhealsúnacht, na gnásanna sóisialta, an amharc-ealaín, an ailtireacht agus an cultúr ábhartha. 	<p>2.3 gnéithe ar leith de théacs dílis na Sean-Ghréigise a mhíniú agus tagairt a dhéanamh do chomhthéacsanna éagsúla an téacs.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • an tábhacht a bhaineann le an-aird a thabhairt ar rogha na bhfocal, ar an ngramadach, ar an gcomhréir agus ar struchtúr an téacs chun mionstaidéar a dhéanamh ar théacsanna. 	<p>2.4 leas a bhaint as an ngrinnléitheoireacht chun tacú lena léirmhíniú ar théacs Sean-Ghréigise agus tagairt a dhéanamh d'fhocail an téacs.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • an difríocht a d'fhéadfadh a bheith idir tábhacht an téacs liteartha dá lucht féachana bunaidh agus an chaoi go bhféadfadh sé a bheith ábhartha do lucht féachana an lae inniu. 	<p>2.5 an tábhacht a bhaineann le téacs liteartha dá lucht féachana a mheas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • glacadh na litríochta Sean-Ghréigise, na staire agus an chultúir le himeacht aimsire, lena n-áirítear léiriú na Sean-Ghréagach sna meáin nua-aimseartha, mar shampla scannáin, cluichí agus ficsean stairiúil 	<p>2.6 samplaí de ghlacadh théacs liteartha na Sean-Ghréigise a scrúdú.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • marthanas agus tábhacht leanúnach theanga na Sean-Ghréigise ó na cianaoiseanna 	<p>2.7 meas ar thábhacht leanúnach na Sean-Ghréigise mar theanga na litríochta, na foghlama, na heolaíochta agus an</p>

reiligiúin le himeacht ama, ar fud an domhain agus in Éirinn.

An cultúr Heilléanach á iniúchadh trí théacsanna sa tSean-Ghréigis

Foghlaimíonn an scoláire faoi	Ba cheart go mbeadh sé ar chumas an scoláire
<ul style="list-style-type: none">• áiteanna, eachtraí stairiúla tábhachta, agus daoine a chastar orthu i dtéacsanna Sean-Ghréigise	2.8 taighde agus plé a dhéanamh ar ghnéithe na réigiún, na bpobal agus na gcultúr a d'úsáid an tSean-Ghréigis.
<ul style="list-style-type: none">• gnéithe cosúil leis na miotais agus na finscéalta, na healaíona, na traidisiúin, an reiligiún, an tithíocht, <i>cuisine</i>	2.9 iniúchadh a dhéanamh ar ghnéithe na hoidhreachtá cultúrtha éagsúla agus an tsaoil laethúil a bhí sa tSean-Ghréig agus sa domhan Heilléanach.
<ul style="list-style-type: none">• Téacsanna na Sean-Ghréigise mar fhoinsí fianaise den ordlathas sóisialta, stádas, gnásanna sóisialta, caidrimh idirphearsanta, luachanna, creidimh, nósanna, agus dearccháí• an méid a thugann léiriú na n-údar Gréagach ar 'dhaoine eile' le fios faoi ghnásanna na nGréagach agus faoina dtuairimí maidir leis an mbrí a bhaineann le bheith i do shaoránach (fear na scothaicme) na Gréige	2.10 scrúdú a dhéanamh ar an méid atá le foghlaim ó théacsanna Sean-Ghréigise maidir le luachanna agus dearccháí na nGréagach
<ul style="list-style-type: none">• dearccháí agus tuairimí meáite a chur le chéile faoi thopaicí na Sean-Ghréige bunaithe ar fhoinsí príomha agus ar fhoinsí tánaisteacha	2.11 plé chriticiúil a dhéanamh ar ghnéithe shocháí na Gréige, na staire, na polaitíochta agus an chultúir.
<ul style="list-style-type: none">• léirithe liteartha agus stairiúla na Sean-Ghréagach lena n-áirítear steiréitíopaí, claontacht agus bolscaireacht• an eachtarthacht sa domhan Heilléanach, mar shampla léiriú na mban, na n-eachtrannach agus na sclábhaí.	2.12 téacsanna Sean-Ghréigise a úsáid chun scrúdú a dhéanamh ar fhéiniúlacht chultúrtha agus ar fhéinléiriú na nGréagach agus machnamh chriticiúil a dhéanamh ar an gcaoi go gcuireann a dharccháí, a chlaontachtaí agus a thuirimí féin eolas ar fáil dá thuiscint ar shocháí na Gréige.

Measúnú

Baineann measúnú sa tsraith shinsearach le faisnéis faoi phróisis agus faoi thorthaí foghlama a bhailiú, a léirmhíniú, a úsáid agus a thuairisciú. Tá foirmeacha éagsúla measúnaithe ann agus úsáidtear é ar chúiseanna difriúla. Baintear úsáid as measúnú chun an tslí chuí a aimsiú don scoláire trí churaclam éagsúil, chun sainréimsí láidreachta nó deacrachta scoláire áirithe a

shainnigh agus chun gnóthachtáil a thástáil agus a theistiú. Is tacaíocht don fhoghlaim é an measúnú agus cuireann sé an fhoghlaim chun feabhais trí chabhrú leis an scoláire agus leis an múinteoir na chéad chéimeanna eile sa phróiseas teagaisc agus foghlama a aithint. Chomh maith le straitéisí éagsúla teagaisc, tacóidh straitéisí éagsúla measúnaithe le foghlaim an scoláire agus soláthróidh siad faisnéis don mhúinteoir agus don scoláire atá inúsáidte mar aiseolas, sa chaoi is gur féidir gníomhaíochtaí teagaisc agus foghlama a chur in oiriúint do riachtanais an scoláire aonair. De thoradh tascanna atá cuí agus mealltach a leagan síos, ceisteanna a chur agus aiseolas a thabhairt a chuireann neamhspleáchas an fhoghlaim chun cinn, tacóidh an measúnú leis an bhfoghlaim agus leis an dul chun cinn, chomh maith le tacaíocht a thabhairt d'fhorbairt phríomhinníúlachtaí an scoláire agus coimriú a thabhairt ar an ngnóthachtáil.

Measúnú don teistiúchán

Tá an measúnú don teistiúchán bunaithe ar an réasúnaíocht, ar chuspóirí agus ar thorthaí foghlama na sonraíochta seo. Tá dhá chomhpháirt mheasúnaithe ann: scrúdú scríofa agus comhpháirt mheasúnaithe sa bhreis a bhfuil staidéar taighde i gceist léi. Beidh an scrúdú scríofa ar ghnáthleibhéal agus ar ardleibhéal Bunófar an staidéar taighde ar threoir chomónta. Is é Coimisiún na Scrúduithe Stáit a dhéanfaidh gach comhpháirt a leagan amach agus a scrúdú (CSS).

Sa scrúdú scríofa, déanfar Sean-Ghréigis na hArdteistiméireachta a mheasúnú ar dhá leibhéal – Ardleibhéal agus Gnáthleibhéal (Tábla 1). Éileoidh na ceisteanna scrúdaithe go léireoidh an scoláire foghlaim atá cuí do gach leibhéal. Beidh idirdhealú le sonrú sa mheasúnú freisin tríd an ábhar spreagthach a úsáidtear, agus trí mhéid na tacaíochta struchtúrtha a thugtar don scoláire atá i mbun scrúdaithe ag gach leibhéal.

Tá príomhscileanna na sraithe sinsearaí (Fíor 2) fite fuaite i dtorthaí foghlama na sonraíochta seo agus déanfar iad a mheasúnú i gcomhthéacs na dtorthaí foghlama.

Comhpháirt Mheasúnaithe	Ualú	Leibhéal
Staidéar taighde	40%	Ardleibhéal agus Gnáthleibhéal
Scrúdú scríofa	60%	Ardleibhéal agus Gnáthleibhéal

Comhpháirt measúnaithe bhreise: Staidéar taighde- téacs i gcomhthéacs

Tá sé mar aidhm ag an gcomhpháirt mheasúnaithe seo spiorad a fhiosrúcháin a fhorbairt sa scoláire maidir le tábhacht agus comhthéacs níos leithne na teanga agus na litríochta a chastar air, chomh maith le réimse scileanna chun an fiosrú sin a éascú. Dearadh an comhpháirt mheasúnaithe seo chomh maith chun ligean don scoláire staidéar féindhírthe a dhéanamh agus staidéar níos doimhne a dhéanamh ar ghné dá staidéir teanga a spreagann a spéis agus a fhiosracht, ar leibhéal cuí dá inniúlacht teanga agus do na srianta ama agus acmhainní. Sa mheasúnú ar an staidéar taighde, iarrfar ar an scoláire inniúlacht a léiriú san fhoghlaim nach furasta a mheasúnú go héasca leis an scrúdú scríofa. Éilíonn an staidéar taighde seo go ndéanfaidh an scoláire iniúchadh, measúnú agus tuairisciú ar thopaic a bhfuil dlúthbhaint aige leis an teanga agus atá fréamhaithe sa tsonraíocht.

Go háirithe, éilíonn an staidéar taighde go léireodh an scoláire go bhfuil sé in ann an méid seo a leanas a dhéanamh:

- staidéar a dhéanamh ar théacsanna Sean-Ghréigise agus faisnéis theangeolaíoch, chomhthéacsúil a phróiseáil
- eolas a shintéisiú agus a mheas trí chur chuige agus choincheapa a chur i bhfeidhm atá nasctha le sonraíocht na Sean-Ghréigise agus breith eolach a dhéanamh
- comhthéacs níos leithne an domhain chlasaicí inar mhair an teanga a aithint agus machnamh a dhéanamh ar an gcaoi go gcuireann an t-eolas agus an tuiscint seo lena tuiscint agus lena mheas ar an teanga agus ar na téacsanna ar leith sa teanga.

Beidh an staidéar taighde bunaithe ar threoir a eisiúnn Coimisiún na Scrúduithe Stáit gach bliain agus an scoláire i mbliain a cúig. Cuirfear isteach é i ndiaidh thréimhse 12 mí. Tá sé i gceist go nglacfaidh an staidéar taighde thart ar 20 uair an chloig le linn na tréimhse seo.

Cuirfidh an treoir an creat théamach ar fáil don scoláire chun topaic a roghnú, i gcomhar lena mhúinteoir. Laistigh dá thopaic ar leith, roghnaíonn an scoláire gné thábhachtach ach sholáimhsithe na teanga nó de théacs gearr nó de shliocht as téacs Sean-Ghréigise agus déanfaidh sé an ghné sin a iniúchadh i gcomhthéacs níos leithne. Is féidir leis an gcomhthéacs seo baint a bheith aige, mar shampla, leis an tábhacht litearthachta níos leithne,

teangeolaíochta, ealaíonta, stairiúla, cultúrtha, sóisialta, polaitiúla, fealsúnacha, nó reiligiúnacha.

Tuairisceoirí Cáilíochta don Staidéar Taighde

Baineann na tuairisceoirí thíos leis an bhfoghlaim a baineadh amach sa Staidéar Taighde. Go háirithe, éilíonn an staidéar go ndéanfaidh an scoláire an méid seo a leanas:

- eolas agus tuiscint a fhorbairt ar an topaic a roghnaíodh
- taighde a dhéanamh ar fhaisnéis ó fhoinsí maidir lena thopaic agus í a roghnú, a eagrú agus a phróséáil
- tábhacht na bhfoinsí agus na fianaise a thuiscint do na breitheanna agus na conclúidí
- cur chuige agus struchtúr ciallmhar a leanúint agus torthaí a thaighde á gcur in iúl aige agus eolas a bheith aige ar chomhthéacs níos leithne agus ar thábhacht an ábhair a roghnaíodh.

An scoláire a léiríonn leibhéal ard gnóthachtála	An scoláire a léiríonn leibhéal measartha gnóthachtála	An scoláire a léiríonn leibhéal íseal gnóthachtála
<ul style="list-style-type: none"> • rannpháirtíocht chuimsitheach a léiriú leis an topaic roghnaithe 	<ul style="list-style-type: none"> • rannpháirtíocht mhaith a léiriú leis an topaic roghnaithe 	<ul style="list-style-type: none"> • rannpháirtíocht mheasartha a léiriú leis an topaic roghnaithe
<ul style="list-style-type: none"> • eolas agus tuiscint ardfhorbartha ar an topaic a thaispeáint 	<ul style="list-style-type: none"> • tuiscint agus eolas meánfhorbartha ar an topaic a thaispeáint 	<ul style="list-style-type: none"> • roinnt eolais agus tuisceana ar an topaic roghnaithe a thaispeáint
<ul style="list-style-type: none"> • comhleanúnachas inmholta a léiriú i leith an chuir chuige, an ábhair agus an struchtúir agus torthaí an taighde á léiriú 	<ul style="list-style-type: none"> • comhleanúnachas a léiriú i leith an chuir chuige, an ábhair agus an struchtúir agus torthaí an taighde á léiriú 	<ul style="list-style-type: none"> • easpa comhleanúnachais a léiriú i leith an chuir chuige, an ábhair agus an struchtúir agus torthaí an taighde á léiriú.
<ul style="list-style-type: none"> • ardchumas a léiriú i leith taighde a dhéanamh ar fhaisnéis, í a roghnú, a eagrú agus a phróséáil go stuama ó réimse leathan foinsí agus tuiscint shainiúil a léiriú ar ról na bhfoinsí agus na fianaise 	<ul style="list-style-type: none"> • cumas a léiriú i leith taighde a dhéanamh ar fhaisnéis, í a roghnú, a eagrú agus a phróséáil go stuama ó réimse leathan foinsí agus tuiscint shainiúil a léiriú 	<ul style="list-style-type: none"> • cumas áirithe a léiriú i leith taighde a dhéanamh ar fhaisnéis, í a roghnú, a eagrú agus a phróséáil go stuama ó réimse leathan foinsí agus tuiscint shainiúil a léiriú ar ról na

chun breithiúnais a dhéanamh agus conclúidí a bhaint amach.	ar ról na bhfoinsí agus na fianaise chun breithiúnais a dhéanamh agus conclúidí a bhaint amach.	bhfoinsí agus na fianaise chun breithiúnais a dhéanamh agus conclúidí a bhaint amach.
<ul style="list-style-type: none"> feasacht dhomhain a léiriú ar chomhthéacs níos leithne an ábhair a roghnaíodh i stair an domhain chlasaicigh, agus cás spéisiúil a dhéanamh maidir le suntasacht an ábhair a roghnaíodh. 	<ul style="list-style-type: none"> feasacht a léiriú ar chomhthéacs níos leithne an ábhair a roghnaíodh i stair an domhain chlasaicigh, agus cás spéisiúil a dhéanamh maidir le suntasacht an ábhair a roghnaíodh. 	<ul style="list-style-type: none"> gan mórán feasachta a léiriú ar chomhthéacs níos leithne an ábhair a roghnaíodh i stair an domhain chlasaicigh, agus gan cás spéisiúil a dhéanamh maidir le suntasacht an ábhair a roghnaíodh.

Tábla 2: Tuairisceoirí cáilíochta an staidéir taighde

Scrúdú scríofa

Beidh raon cineálacha ceistanna sa scrúdú scríofa a dhéanfaidh measúnú, de réir an leibhéil, ar an bhfoghlaim a ndéantar cur síos uirthi i snáitheanna na sonraíochta agus ceadófar dul i ngleic leis an bPríomhthéacs a roghnaíonn an Roinn Oideachais.

Oiriúntais réasúnta

Éilíonn an tsonraíocht seo do Shean-Ghréigis na hArdteistiméireachta go rachaidh an scoláire i ngleic le nádúr na Sean-Ghréigise ar bhonn leanúnach i rith an chúrsa. Lena chois sin, tá comhpháirt bhreise ina gné den mheasúnú, dá mbronntar 40% d'iomlán na marcanna. Chuige sin, dearadh *scéim na nOiriúntas Réasúnta*, arna feidhmiú ag Coimisiún na Scrúduithe Stáit (CSS), chun cabhrú le hiarrthóirí san Ardteistiméireacht a bhfuil deacrachtaí fisiciúla/leighis/céadfacha agus/nó deacrachtaí foghlama ar leith acu.

Deartar oiriúntais réasúnta chun tionchar míchumais ar fheidhmíocht scoláire a bhaint oiread agus is féidir, ionas gur féidir leis nó léi a leibhéal gnóthachtála a thaispeáint i scrúdú – ní dheartar iad chun cúiteamh a dhéanamh ar easpa gnóthachtála a eascraíonn as míchumas.

Grádú na hArdteistiméireachta

Déanfar Sean-Ghréigis na hArdteistiméireachta a ghrádú le scála grádúcháin 8 bpointe. Is é Grád 1 an grád is airde; is é Grád 8 an grád is ísle. Tá marcanna céatadáin idir 100% agus 30% i gceist leis na seacht ngrád is airde (1-7). Tá na gráid roinnte ina raonta cothroma atá 10% ar leithead. Bronntar Grád 8 as marcanna céatadáin níos lú ná 30%. Déantar idirdhealú idir gráid

an Ardleibhéil agus gráid an Ghnáthleibhéil trí A nó G a chur roimh an ngrád faoi seach. Dá bhrí sin, tá A1–A8 i gceist ag an Ardleibhéil agus tá G1–G8 i gceist leis an nGnáthleibhéil.

Grád	Marcanna %
A1/G1	90 - 100
A2/G2	80 < 90
A3/G3	70 < 80
A4/G4	60 < 70
A5/G5	50 < 60
A6/G6	40 < 50
A7/G7	30 < 40
A8/G8	< 30

Tábla 3: Grádú na hArdteistiméireachta

Aguisín 1: Gluais de bhriathra gnímh

Briathar gnímh	Ba cheart go mbeadh sé ar chumas an scoláire
Cuir luach ar	Brí a aithint, tuiscint phraiticiúil a bheith aige do rud
Comhoibriú	Bheith ag obair lena chéile nó in éineacht le daoine eile ar ghníomhaíocht nó ar thionscadal
Déan comparáid	Cuntas a thabhairt ar na cosúlachtaí idir dhá rud nó cás (nó níos mó), ag tagairt don dá cheann acu (dóibh uile) síos tríd

Meas (cuimhnigh ar...)	Cur síos a dhéanamh ar phatrúin i sonraí; eolas agus tuiscint a úsáid chun patrúin a léirmhíniú, tuartha a dhéanamh agus iontaofacht a sheiceáil
Cuir i gcodarsnacht	Comhfhreagrachtaí idir dhá smaoineamh a bhrath
Cruthaigh	Rud éigin a chruthú
Cuir síos	Pictiúr nó íomhá mhionsonraithe a fhorbairt ar struchtúr nó ar phróiseas, mar shampla, ag úsáid focal nó léaráidí mar is cuí; plean, ionsamhlú nó mionsamhail a chruthú
Pléigh	Athbhreithniú tomhaiste cothrom a thabhairt a chuimsíonn réimse argóintí, tosca, nó hipitéisí: ba cheart tuairimí nó conclúidí a chur i láthair go soiléir agus tacú leo le fianaise chuí
Úsáid	Úsáid a bhaint as
Measúnaigh (SONRAÍ)	Sonraí a bhailiú agus a scrúdú chun breithiúnais agus breithmheas a dhéanamh; cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a dtacaíonn nó nach dtacaíonn fianaise le conclúid i bhfiosrúchán nó in iniúchadh; srianta sonraí i gconclúidí a shainaithint; breithiúnais a dhéanamh faoi smaointe, faoi réitigh nó faoi mhodhanna
Measúnaigh (breithiúnas eiticíuil)	Fianaise a bhailiú agus a scrúdú chun breithiúnais agus breithmheas a dhéanamh; cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a dtacaíonn nó nach dtacaíonn fianaise le breithiúnas; srianta fianaise i gconclúidí a shainaithint; breithiúnais a dhéanamh faoi na smaointe, faoi réitigh nó faoi mhodhanna
Scrúdaigh	Argóint nó coincheap a mheas ar bhealach a nochtann toimhdí agus idirghaolmhaireacht na saincheiste
Mínigh	Mionchuntas a thabhairt lena n-áirítear fáthanna nó cúiseanna

Fiosraigh	Brí a mheas nó a lorg ó dhearcthaí éagsúla
Freagra a thabhairt ar	Freagairt do spreagadh (téacs) de réir na gcritéar éagsúil
Iniúch	Breathnú, staidéar, nó mionscrúdú córasach a dhéanamh, chun fíricí a chinntiú agus teacht ar chonclúidí nua
Léirmhíniú	Eolas agus tuiscint a úsáid chun treochtaí a aithint agus teacht ar chonclúidí ó fhaisnéis a thugtar
Ciall a bhaint as	Brí nó comhleanúnachas a aimsiú i rud éigin
Monatóireacht a dhéanamh ar	Scrúdaigh, tabhair faoi deara agus déan machnamh ar
Fuaimnigh	Déan fuaim an fhocail (nó cuid an fhocail) ar an mbealach ceart nó ar bhealach áirithe
Aithin	Fíricí, saintréithe nó coincheapa atá riachtanach (ábhartha/oiriúnach) chun cás, imeacht, próiseas nó feiniméan a thuiscint a shainathint
Tuig	Corpas dea-eagraithe eolais a bheith aige agus é sin a chur i bhfeidhm
Úsáid	eolas nó rialacha a chur i bhfeidhm chun teoiric a chur i ngníomh

